



New Approaches to Civic Education in Youth Work

Guide Formateur

Éducation à la citoyenneté de la jeunesse,
une approche innovante



Cofinancé par
l'Union européenne

OFAJ
DFJW



النادي الثقافي علي البهلوان تونس
CLUB CULTUREL ALI BELHOUANE - TUNIS

ikab infa

Mentions légales

Ce guide est le fruit d'un travail collectif réalisé dans le cadre du projet *UPdate - New Approaches to Civic Education in Youth Work* organisé et mis en place par la Fondation INFA (France), le Club Culturel Ali Belhouane (Tunisie) et IKAB-Bildungswerk e.V. (Allemagne).

Le soutien de la Commission européenne et de l'Office franco-allemand pour la Jeunesse à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Auteur.ice.s :

Analyse trinationale : Mustapha Chikh Zaouali, Silvia Fremder et Marcel Saur

Modules 1 et 2 : Aurélien Durbec

Module 3 : Lydia Schmitt et Richard Steyer

Module 4 : Naceur Mehdaoui

Mise en page :

- Etienne Basset

- Jessica Ndinga Opiero



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons - Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les mêmes Conditions 4.0 International.



Présentation des équipes INFA, IKAB, CCAB



Fondé en 1978, IKAB-Bildungswerk consacre son travail à l'édification d'une société civile européenne démocratique, où la coexistence entre citoyen-ne-s serait régie par une conception de justice sociale basée sur les droits de l'Humain.

IKAB-Bildungswerk s'engage dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté interculturelle en organisant des formations, des séminaires et des projets de mobilité transnationale dans lesquels l'accent est clairement mis sur l'apprentissage social et l'acquisition de compétences clés interculturelles en utilisant des méthodes d'apprentissage actives.



Fondée en 1945, la Fondation INFA s'est donné pour mission de former les publics les plus éloignés de l'emploi. Au cœur de son ADN, se trouve la volonté de favoriser la promotion sociale, l'insertion et l'emploi grâce à la formation professionnelle. Reconnue d'utilité publique en 2015, la Fondation accompagne chaque année plusieurs milliers de participants (plus d'un million depuis le début de son activité), dans ses centres répartis dans plusieurs régions de France.

Depuis sa création l'INFA met l'accent sur les projets qui donnent aux participants la possibilité de compléter leur formation par l'acquisition de soft skills et sur l'éducation à la citoyenneté, afin de former des professionnels responsables et ainsi de participer à la construction d'une société plus juste et plus résiliente.

Le CCAB travaille très étroitement avec les jeunes, sur les thématiques de l'égalité des sexes, l'autonomisation des populations vulnérables, l'employabilité et la mobilité des jeunes, la démocratie et la participation active à la citoyenneté.

Notre principale préoccupation est de contribuer à la construction d'une future génération basée sur les valeurs du respect d'autrui, l'ouverture d'esprit et la tolérance tout en travaillant à éradiquer toutes les formes de discrimination et de violence.

Nos activités principales sont l'organisation d'échanges de jeunes, de sessions de formation et des programmes de services volontaires. Nous travaillons également sur la sensibilisation des citoyens aux principes de la Démocratie locale et participative.



Sommaire

6-10... Introduction

- 6 Le projet UPdate
- 8 Contenu, objectifs et approche pédagogique des modules
- 9 Comment utiliser le guide et les modules ?

11-24... Synthèse de l'analyse trinationale

25-40... Module 1 - **Travailleur de jeunesse : position, rôle et posture**

- 27 Fiche 1 - Concept de société civile. Vision systémique du travail de jeunesse, réflexion sur mon propre positionnement, celui de ma structure.
- 33 Fiche 2 - Vision systémique : les jeunes comme acteurs de la société civile avec leurs appartenances et leurs influences
- 36 Fiche 3 - Vision systémique sur les diverses possibilités de participation des jeunes dans leurs systèmes

41-58... Module 2 - **Travail de jeunesse et éducation à la citoyenneté**

- 43 Fiche 1 - Introduction et retour sur le travail effectué en ligne : modèle de Karl Rohnke et frises biographiques
- 48 Fiche 2 - Valeurs et conflits
- 52 Fiche 3 - Rôle et posture du travailleur de jeunesse

59-76... Module 3 - **La citoyenneté numérique**

- 61 Fiche 1 - Les concepts de citoyenneté numérique, quelles pratiques sur le web et quels risques encourus, sensibilisation à la protection de ses données
- 67 Fiche 2 - Le mécanisme de la désinformation, les contenus dangereux, la manipulation d'images et de contenus

77-93... Module 4 - **Projet de citoyenneté jeunesse**

- 80 Fiche 1 - Mon humeur et mes compétences acquises
- 81 Fiche 2 - Blason collectif projet citoyen jeunesse
- 83 Fiche 3 - Course des lettres
- 84 Fiche 4 - La coopération et le travail participatif au sein du groupe
- 86 Fiche 5 - La préparation et la mise en œuvre d'un projet citoyen jeunesse
- 88 Fiche 6 - Conduite au changement - Les 8 clés du changement
- 90 Fiche 7 - Participation et plan d'action
- 94 Annexes
- 114 Références bibliographiques et webographies

Introduction

Le projet UPdate

Ces dernières décennies, nombre de sociétés sont confrontées à des phénomènes qui fragilisent la démocratie et le vivre ensemble tels que la polarisation de la société, différentes formes de radicalisation, un racisme débridé ou encore le complotisme, entre autres. La France, la Tunisie et l'Allemagne n'ont pas été épargnées par ces phénomènes. Dans cette situation, plusieurs acteurs de la société ont un rôle à jouer afin de chercher des solutions à ces fléaux. Pour ne citer que quelques exemples : les gouvernements nationaux, régionaux et locaux, ainsi que les services qui leur sont rattachés, les entreprises (on peut penser ici à celles impliquées dans les nouvelles technologies et les réseaux sociaux entre autres), ainsi que le secteur de l'éducation formelle, c'est-à-dire l'école. Le secteur du travail de jeunesse non formel de nos trois pays, lui aussi, a un rôle important à jouer dans l'accompagnement des jeunes citoyennes et citoyens, que ce soit dans des projets du type travail social ou dans l'animation de groupe.

Trop souvent, le secteur du travail de jeunesse est vu comme le "pompier de la société" auquel des fonds sont mis à disposition de manière spontanée pour qu'il amène des solutions afin de "remédier" rapidement aux maux de la société. Or ces solutions à court-terme se heurtent souvent à un personnel qui n'est pas formé pour ce type de projet éducatifs ou aux thèmes donnés. Nous avons pu, par exemple, observer ceci après les attentats terroristes de 2015 en France lorsqu'on a demandé aux travailleurs de jeunesse (ainsi qu'aux acteurs de l'éducation formelle d'ailleurs) de traiter le sujet du terrorisme et de la radicalisation avec leurs jeunes. Le personnel de ce secteur a ressenti une forte pression d'avoir à aborder le sujet sous un angle ne correspondant pas à leur réalité ainsi qu'une incompréhension quant à leur rôle et ce qu'on attendait d'eux (pour plus de détails, voir l'analyse trinationale plus bas).

Des formations sur l'approche d'éducation à la citoyenneté ou sur des sujets sociétaux spécifiques sont proposées par plusieurs structures qui font un travail de qualité. Cependant, ces formations à court-terme et à destination du personnel déjà en poste (ou actif bénévolement) ont montré leurs limites. Il y a besoin d'un projet didactique qui permettrait d'ancrer plus fortement l'éducation à la citoyenneté dans le secteur du travail de jeunesse non formel. Pour ce faire, ce projet doit commencer dès les formations de base. C'est de cette motivation qu'est né le projet *UPdate - New Approaches to Civic Education in Youth Work*.

Le projet UPdate a été lancé et mené par la Fondation INFA (France), le Club Culturel Ali Belhouane (Tunisie) et IKAB-Bildungswerk e.V. (Allemagne). Ces trois structures coopèrent depuis environ 20 ans et organisent des projets d'échanges de jeunes bi- et trinationaux en partenariat avec des structures du travail de jeunesse telles que des structures d'insertion socio-professionnelle, des centres sociaux et culturels, des maisons de quartiers ainsi que des lycées professionnels et des centres de formation. Ces projets visent surtout à développer des compétences personnelles, sociales et interculturelles. Nous interprétons de manière large l'encouragement de compétences, qui implique la participation et l'engagement en faveur d'une citoyenneté démocratique. La stabilité personnelle, la coopération, la solidarité et un esprit d'initiative sont des conditions préalables pour pouvoir agir en être responsable, tant pour soi qu'au sein de la société.

Les étapes du projet

Le projet UPdate s'est déroulé selon les trois étapes suivantes :

- Analyse trinationale de la situation actuelle de l'éducation à la citoyenneté dans le travail de jeunesse en France, en Allemagne et en Tunisie
- Développement pédagogique et technique de quatre modules trilingues de formation en blended learning
- Publication d'un guide pédagogique en français, arabe et allemand guidant la mise en place des modules

Pour la première étape, il a été fait appel à une équipe de recherche franco-germano-tunisienne qui a d'abord fait un état des lieux de ce que signifie "l'Éducation à la citoyenneté" dans chaque pays, a ensuite mené une enquête afin d'identifier les pratiques actuelles dans chaque pays et aussi mettre en lumière les besoins des différentes parties prenantes du domaine. Les résultats du travail d'enquête minutieux mené par l'équipe de recherche se trouvent dans la synthèse d'analyse trinationale de p. 11 à p. 24.

Pour ne citer ici que quelques recommandations de l'analyse :

- "Il faut avoir pour visée la réalité de vie, le quotidien des apprenant.e.s et les rendre capables de se positionner dans leur environnement (pour atteindre tout le monde dans une société divisé et notamment un public désavantagé)
- Il faut promouvoir la participation démocratique et l'émancipation des apprenant.e.s pour devenir des citoyen.ne.s autonomes
- Il faut politiser l'éducation à la citoyenneté dans le sens d'une prise de partie pour la démocratie [...]
- Il faut préparer les animateur.rice.s à aborder sereinement des thèmes polarisants [...]
- Il faut exploiter le potentiel pédagogique des outils numériques à disposition [...]"

En se basant sur cet état des lieux et pour tâcher de répondre aux besoins identifiés, un cursus de formation modulaire en blended learning a ensuite été développé.

Contenu, objectifs et approche pédagogique des modules

Plusieurs besoins sont ressortis de l'analyse et ont été regroupés dans quatre modules thématiques :

- Société civile et travail de jeunesse - Ce module propose une réflexion sur le travail de jeunesse comme un acteur central de la société civile dans ses possibilités et ses responsabilités d'accompagnement des jeunes en tant qu'acteurs de la société d'aujourd'hui. Cette réflexion se base sur une approche systémique de la société.
- Travail de jeunesse et éducation à la citoyenneté - Ce module propose des pistes de réflexion, des modèles et des méthodes concrètes pour aborder les sujets sociétaux avec les jeunes, même ceux les plus controversés.
- La citoyenneté numérique - Ce module propose des méthodes et des outils concrets pour aborder le sujet de la responsabilité citoyenne en ligne ainsi que pour reconnaître et savoir agir contre les "fake news".
- Projet de citoyenneté jeunesse - Ce module propose des modèles et des méthodes concrètes pour outiller les (futurs) travailleurs de jeunesse pour l'accompagnement des jeunes dans leurs projets citoyens.

Une approche pédagogique en blended learning

Chaque module est conçu dans une approche pédagogique mixte en blended learning. Ainsi chaque module est constitué d'un mixte de temps de travail synchrones et asynchrones ainsi que de temps de travail individuel et de groupe, en distanciel et en présentiel. Par exemple, le module 1 commence par un temps de travail asynchrone (chacun à son rythme) individuel en distanciel. Les résultats de ce travail sont ensuite traités pendant le temps suivant de travail synchrone, de groupe en présentiel. Dans le module, par exemple, il y a également un temps de travail, entre deux parties du groupe en présentiel, de travail de groupe synchrone en ligne dont les résultats sont ensuite traités en grand groupe, en présentiel. Pour cela, des ressources et des exercices en ligne sont mis à disposition des participants sur une plateforme d'apprentissage (voir ci-dessous pour plus de détails).

Les modules sont en blended learning, d'un côté pour utiliser une approche actuelle et aussi parce que celle-ci est efficace pour stimuler la réflexion et la créativité chez les participants, tout en leur permettant de travailler à leur propre rythme et de s'adapter à leur style d'apprentissage individuel. Les exercices en ligne permettent aux participants d'assimiler les concepts de manière individuelle et offrent une plus grande flexibilité en termes d'endroit et de moment pour l'apprentissage. Les activités en présentiel permettent, en combinaison, aux participants de discuter et de travailler ensemble sur leurs idées, tout en bénéficiant des retours et de la contribution de leurs pairs.

Développement de compétences

Les objectifs pédagogiques des modules sont multiples et répondent tous à la motivation de développer les compétences des (futurs) travailleurs de jeunesse. Le terme de “compétence” est compris ici comme une combinaison de savoir, de savoir-faire et de savoir-être. Le seul savoir sur un sujet ne permet pas encore à un travailleur de jeunesse de se sentir compétent pour l’aborder avec un groupe de jeunes. D’un autre côté, la seule aptitude de mettre en place

une méthode apprise (savoir-faire) n’est pas suffisante, sans pouvoir apporter quelques connaissances sur le sujet. Enfin, la posture et l’attitude (savoir-être) que l’on adopte lorsqu’on aborde un sujet avec un groupe fait entièrement partie de la compétence. En effet, si l’attitude est contraire à l’idée prodiguée en théorie, cette dissonance empêchera certainement les objectifs pédagogiques d’être atteints.

Dans chaque module, les exercices proposés abordent les trois aspects cités pour permettre un développement de compétences et pas seulement une transmission de savoir ou de méthodes. L’approche pédagogique suivie pour ce faire est celle qui, selon les auteurs, correspond le mieux à un apprentissage non formel, c’est-à-dire une approche holistique qui fait appel à la tête, à la main et au cœur. Elle allie le travail cognitif (tête), des activités actives (main) et le travail par et avec les émotions qui naissent lors des activités (cœur).

Des modules de formation trinationaux, flexibles et modulables

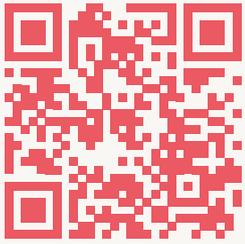
Ce cursus de quatre modules a été développé pour pouvoir être intégré dans différents types de formation : aussi bien dans des formations professionnelles au travail social que dans des formations de bénévoles du type BAFA ou encore dans des cursus universitaires. En effet, les réalités de la formation du secteur du travail de jeunesse en France, Tunisie et Allemagne sont très diverses. De plus, les modules souhaitent répondre aux besoins du secteur entier, autant que possible.

C’est pourquoi les quatre modules de formation sont conçus de manière flexible et modulable. Ils peuvent être utilisés en bloc ou en partie. L’ordre ou le nombre des exercices utilisés peut également être modifié pour l’adapter aux sujets éventuellement déjà traités à d’autres moments de la formation.

Comment utiliser le guide et les modules ?

Ce guide donne une introduction et une explication sur le contexte du projet UPdate, ainsi qu’un accès aux ressources du projet : l’analyse trinationale ainsi que les activités en ligne et hors ligne des modules.

Tous les exercices en ligne indiqués plus bas dans le détail de chaque module sont accessibles sur une plateforme d’apprentissage de type LMS, en accès libre. Pour cela, il suffit de scanner le code QR ou de cliquer ici sur le lien suivant :



Retrouvez l'ensemble des modules directement via le QR code, ci-contre.

Pour naviguer dans le document, il suffit de cliquer sur les textes contenant un numéro de page. Par exemple, dans le sommaire, il suffit de cliquer sur la page qui vous intéresse pour pouvoir y aller directement au lieu de scroller.

Le sommaire recense toutes les pages principales et les pages Fiche de formation recensent toutes les activités présentes dans cette fiche. Si vous cliquez en haut à droite, sur le nom de la page actuelle, vous retournerez au sommaire. Ainsi, vous pourrez naviguer aisément et rapidement dans le document.

Cliquer ici renvoie directement au sommaire du document

Module 1
Société civile et travail jeunesse

Fiche °1

Concept de société civile. Vision systémique du travail jeunesse, réflexion sur le propre positionnement, celui de ma structure.

Accueil du groupe par le formateur / animateur
Présentation du formateur / animateur et du plan de cours de la demi-journée
Rappel des objectifs pédagogiques notés en introduction.

La liste des activités de la fiche se trouve ici. Cliquer sur l'une des activités vous enverra directement sur l'activité sélectionnée.

- 11 **Activité 1**
L'arène de la vie
- 12 **Activité 2**
Les acteurs et leur positionnement
- 14 **Activité 3**
Nos parcours, nos appartenances et nos influences

Synthèse de l'analyse trinationale

Par Mustapha Chikh Zaouali, Silvia Fremder et Marcel Saur

1. Introduction

Le projet UPdate a pour but de développer de nouvelles approches d'éducation à la citoyenneté globale dans le travail de jeunesse, et ce dès la formation des éducateur.ice.s. Pour atteindre cet objectif, la Fondation INFA, le Club Culturel Ali Belhouane et IKAB-Bildungswerk ont défini les étapes suivantes :

- Analyse trinationale de la situation actuelle de l'éducation à la citoyenneté globale dans le travail de jeunesse
- Développement de modules trilingues de formation en blended learning
- Publication d'un guide pédagogique trilingue guidant la mise en place des modules

La phase d'analyse tri-nationale a eu pour objectif de mener des travaux d'enquête et de recherche et analyse afin de répondre à 3 questionnements :

- Qu'est-ce que l'éducation à la citoyenneté ?
- Qu'en est-il des pratiques actuelles existantes ?
- Quels sont les besoins des publics concernés (jeunes, animateurs, formateurs, institutionnels) pour promouvoir de nouvelles approches de l'éducation à la citoyenneté dans le travail de jeunesse ?

Après un premier temps de travail commun, les 3 chercheurs en charge de conduire l'enquête en Allemagne, France, Tunisie, ont d'abord conduit une recherche nationale afin de parvenir à définir une notion d'Education à la Citoyenneté historicisée, contextualisée dans chacune des trois réalités nationales d'appartenance. Cela a permis ensuite de croiser les recherches et produire un Etat des lieux global et tri-national portant sur la perception et les définition d'Education à la Citoyenneté et selon des axes porteurs :

- Les thématiques communes et les points divergents en Allemagne, France, Tunisie
- Les objectifs communs de l'Éducation à la Citoyenneté, dans les trois Pays
- La réflexion sur les compétences et postures à développer chez les travailleurs de jeunesse
- La réflexion sur les compétences à développer chez les jeunes

Dans un troisième temps et sur la base des états des lieux réalisés, les 3 chercheurs ont élaboré 4 questionnaires en 3 langues, diffusés simultanément dans les trois pays auprès de 4 publics : animateurs-éducateurs, formateurs, institutions et jeunes .

Notre démarche

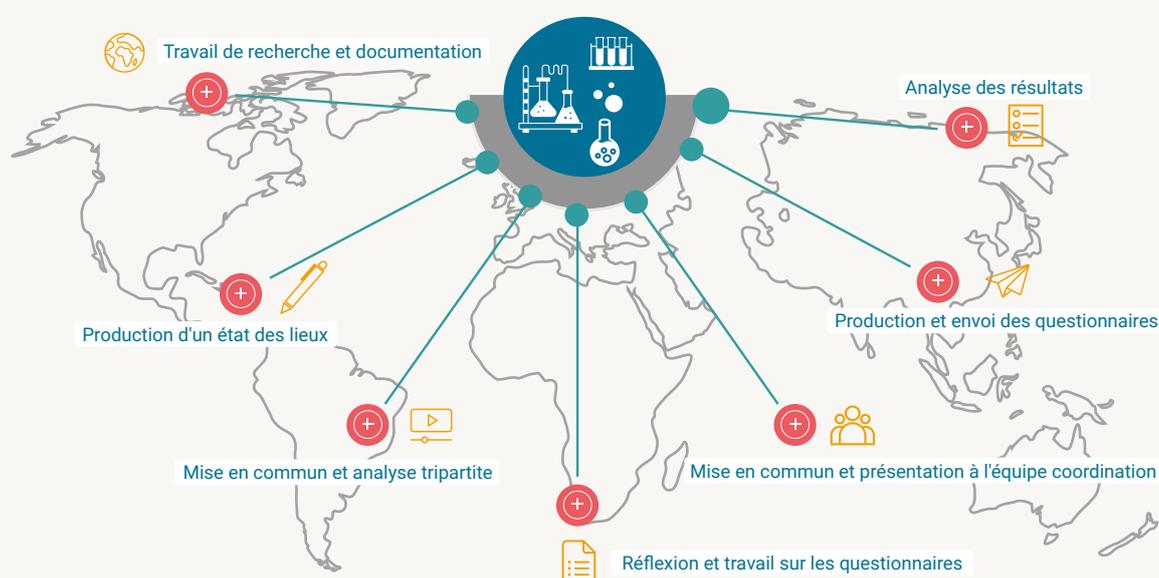


Figure 1: Illustration de la démarche de l'équipe de recherche.

2. Résumé de l'état des lieux de l'éducation à la citoyenneté

Avant de présenter rapidement la méthodologie de l'enquête et de synthétiser les résultats, il nous semble important de rappeler brièvement les éléments clé de l'État des lieux de l'éducation à la citoyenneté en France, Allemagne et Tunisie.

En étudiant l'éducation à la citoyenneté dans les trois pays, une première évidence est le fait que le terme en lui-même est loin d'une compréhension universelle. D'une part, dans les trois pays, la pratique de l'éducation à la citoyenneté n'est souvent pas perçue comme telle par ses pratiquant.e.s, mais plus dans la tradition et le narratif de secteurs spécifiques, comme l'éducation populaire, l'éducation aux droits humains ou l'éducation au développement durable pour ne donner que quelques exemples. D'autre part, la pratique éducative dépend de ce que l'individu comprend sous les termes clé de l'activité (la citoyenneté, le politique etc.) et il ne semble y avoir finalement que peu de liens entre la pratique et les des débats scientifiques autour de l'éducation à la citoyenneté.

En effet, en France, l'éducation à la citoyenneté est souvent comprise comme un « apprentissage de la citoyenneté », qui contribue de façon importante au sentiment d'appartenance à la Nation. En plus d'apporter des connaissances formelles sur les institutions, un focus important est mis sur la transmission de valeurs dites « républicaines », telle que la liberté, l'égalité, la fraternité ou encore la laïcité. Dans cette logique, le but principal de l'éducation à la citoyenneté est le maintien

de l'ordre social et la création d'une unité identitaire, ce qui crée des tensions avec la philosophie plus critique de l'éducation populaire. On pourrait caricaturer cette éducation à la citoyenneté « à la française » dans sa compréhension contemporaine comme une « éducation à la laïcité ».

En Tunisie, l'éducation à la citoyenneté est également liée au concept de la citoyenneté. Avant 1956, l'éducation devait garantir la stabilité du système social traditionnel et du pouvoir des colonisateurs. Même après l'indépendance, la discipline, le respect des lois et les devoirs du « bon citoyen » vis-à-vis de l'état étaient plus importants que les libertés ou les droits des citoyens. Après une courte phase d'espoir à la suite du coup d'état de 1987 et la création de l'éducation civique comme matière indépendante, plus liée à l'histoire-géo qu'à l'instruction religieuse, le « despotisme doux » de Ben Ali s'avérait comme assez problématique pour le développement de l'éducation à la citoyenneté. La révolution de 2011 et l'obtention de libertés qui y est associée ont finalement permis la montée d'une culture religieuse très visible, plus active que les élites de l'État moderniste. C'est pourquoi l'éducation à la citoyenneté est aujourd'hui caractérisée par un conflit entre des visions d'une citoyenneté étatique, très influencée par l'exemple français, d'une citoyenneté selon la société civile et d'une citoyenneté traditionaliste.

En Allemagne, l'éducation à la citoyenneté a beaucoup été influencée par la rééducation démocratique des Alliés après la deuxième guerre mondiale, qui a contribué à la création d'un grand nombre d'institutions de l'éducation extra-scolaire. Le mouvement de protestation des jeunes de 1968 et les influences de la théorie critique de l'école de Francfort ont ensuite apporté une approche pédagogique focussée sur l'émancipation avec des éléments importants d'apprentissage en autonomie, d'apprentissage par projets et d'orientation vers l'action. Un événement clé était l'adoption en 1976 du Consensus de Beutelsbach, qui résolvait le conflit entre une approche plus « rationnelle », qui voulait éviter l'expression d'opinions politiques pour ne pas influencer les apprenants et l'approche plus « normative », qui insistait au contraire sur la nécessité de partialité au profit de valeurs démocratiques et d'une remise en question du pouvoir. Dans la phase actuelle, caractérisée par les défis liés à l'unification allemande, les incidents xénophobes et la montée de l'extrême droite depuis 1990, ce conflit entre neutralité présumée et partialité démocratique reste toujours d'actualité. Dans ce contexte, les points de référence principaux pour l'éducation à la citoyenneté, qui en allemand est d'ailleurs appelée « éducation politique », sont la démocratie et la participation politique et non la citoyenneté.

En croisant les regards sur l'éducation à la citoyenneté dans les trois pays étudiés, nous pouvons retenir les points suivants :

- a) Si le focus principal de l'éducation à la citoyenneté en France et en Tunisie est la citoyenneté (tout en gardant en tête les différentes visions de citoyenneté en Tunisie), le focus principal de l'éducation à la citoyenneté en Allemagne repose sur la participation politique et la démocratie.
- b) La transmission de savoir sur les institutions et le système politique joue un rôle important en France, en Tunisie, (et à l'école en Allemagne), tandis que l'approche éducative semble plus interactive et basée sur l'émancipation dans le travail éducatif extra-scolaire en Allemagne.
- c) Dans les trois pays on parle souvent de la transmission de « valeurs » dans le contexte de l'éducation à la citoyenneté, mais la compréhension de ce que sont ces valeurs y est très différente : en France, on parle de « valeurs de la république » avec pour but de l'éducation à la citoyenneté de créer une identité commune autour de la citoyenneté française. En Tunisie, le type de valeurs et le caractère de la citoyenneté à poursuivre (étatique, société civile, traditionaliste) sont très contestés, mais pas l'objectif en lui-même. En Allemagne cependant, le terme des valeurs dans l'éducation à la citoyenneté est surtout lié à des valeurs démocratiques de bases, et moins avec une approche identitaire.
- d) Dans les trois pays, l'éducation à la citoyenneté doit faire face à des menaces anti-démocratiques (l'extrême-droite en France et en Allemagne avec des positions racistes, des intégrismes religieux en Tunisie et en France et de façon moins présente en Allemagne), ce qui implique aussi des besoins communs pour y faire face.

3. Méthodologie

La méthodologie de l'enquête a été développée dans une démarche commune de l'équipe de recherche avec le consortium de partenaires, en prenant en compte les ressources disponibles et des considérations épistémologiques. La langue de travail de l'équipe de recherche étant le Français, les questionnaires ont été élaborés en Français et ensuite traduits en Allemand et en Arabe pour les versions dédiées aux enquêtés en Allemagne et en Tunisie.

Le recrutement des enquêtés se faisait de façon active par la méthode de boule de neige, en ciblant les contacts des organisations partenaires ainsi que des personnes impliquées dans le projet UPdate. Cette méthode encourt le risque d'un échantillon biaisé, issu du milieu des organisations partenaires, mais permet tout de même d'atteindre un grand nombre d'enquêtés avec des ressources très limitées et d'en apprendre plus sur le contexte de travail spécifique des organisations partenaires, ce qui a été exprimé comme souhait.

L'enquête a été réalisée à travers un formulaire en ligne sur la plateforme de logiciel libre Framafoms. Les réponses ont été récoltées entre le 4 et 28 avril 2022 avec une phase de pré-test dès le 21 mars 2022. Au total, 350 personnes ont participé à l'enquête, dont 73 animateur.rice.s, 64 formateur.rice.s, 36 institutionnel.le.s et 177 jeunes. On a cependant pu observer un grand déséquilibre au niveau de la provenance des retours, avec environ deux tiers des enquêtés de Tunisie. Il serait donc difficile de faire des affirmations d'ordre quantitatif basé sur notre enquête, ce qui n'était d'ailleurs pas le focus de l'enquête. En effet, une partie importante du questionnaire était consacrée à des questions ouvertes, qui nous ont livré des données qualitatives. En outre, la validité externe de notre enquête a pu être affirmée par la cohérence des données avec celles récoltées lors d'entretiens individuels semi-directifs au mois de janvier 2022 avec des professionnel.le.s de l'éducation à la citoyenneté actifs dans différents domaines, qui servait à la préparation des questionnaires.

4. Synthèse des résultats par catégorie

a) Qu'est-ce, l'éducation à la citoyenneté ?

En Allemagne : Parmi les enquêtés en Allemagne on repère un décalage intéressant entre la perception de « l'éducation politique » (dans le sens allemand de l'éducation à la citoyenneté) des formateur.rice.s, animateur.rice.s et institutions d'un côté et les jeunes de l'autre côté. Alors que les « professionnels » de l'éducation à la citoyenneté extra-scolaire mettent le focus sur l'émancipation des jeunes, le développement de compétences d'orientation, de jugement et d'action et pratiquent l'éducation à la citoyenneté comme éducation à la démocratie avec pour but de comprendre les liens systémiques et de critiquer les relations de pouvoir, tout en restant dans un processus éducatif d'apprentissage autonome et mutuel, les jeunes, eux, se focalisent plus sur la transmission de savoirs sur le système politique et les élections. Leur point de référence principal est « la » politique, alors que les professionnels de « l'éducation politique » se focalisent plus sur « le » politique. Souvent, les jeunes enquêtés semblent tellement influencés par la matière scolaire « d'éducation politique », qu'ils n'avaient même pas conscience d'avoir participé à une activité d'éducation à la citoyenneté dans le secteur extra-scolaire.

En France : On se rend compte qu'il y aurait surtout chez les jeunes, un établissement de lien entre l'éducation à la citoyenneté et les contenus des cours d'éducation civique dans le cadre de l'éducation formelle, ainsi qu'une mise en valeur de l'approche française de l'éducation à la citoyenneté notamment par rapport à la présence des « valeurs de la République », la priorité de transmettre les savoirs et l'acquisition d'un bagage culturel aidant au développement personnel et le changement social ; quant aux formateurs, éducateurs et représentants des institutions, ils perçoivent l'éducation à la citoyenneté comme étant un processus éducatif qui accompagne les jeunes afin de promouvoir l'esprit critique et atteindre un état d'autonomie, de responsabilité et d'immunité contre les comportements à risques. En 2022, la dimension universelle de l'éducation à la citoyenneté était devenue une priorité manifeste.

En Tunisie : On a croisé une perception de l'éducation à la citoyenneté très impactée par le contexte d'après 2011 en Tunisie qui se caractérise par une marge de liberté assez développée et une tendance revendicative très prononcée. Il y a une insistance particulière sur l'importance de l'apprentissage à travers le dialogue et le débat autour de questions sociales sensibles et de tabous dignes d'être brisés pour changer la société. Les activités de l'éducation à la citoyenneté semblent être « une formule organisée et encadrée » au sein de l'éducation Non formelle de ce qui s'opère dans la société depuis 2011 en termes de débats dans l'espace public et notamment sur les réseaux sociaux autour de toutes les questions sociales et politiques actuelles. Ces débats ne sont pas exempts quelquefois de conflits politiques et idéologiques reflétant le non-respect des uns vis-à-vis des points de vue divergents des autres, ainsi que le fait qu'ils font l'amalgame souvent entre liberté et anarchie. Il y a lieu de souligner également l'influence des approches adoptées par les institutions de la société civile en matière de l'éducation à la citoyenneté concernant la façon d'appréhender une telle thématique. Ceci se trouve avéré par le recours à des concepts tels que les valeurs universelles, le système des droits de l'homme, la citoyenneté mondiale, le développement durable et surtout l'insistance abusive sur les dimensions juridiques et les droits de la femme.

Analyse croisée : On est en mesure de réaliser à travers les acceptions de l'éducation à la citoyenneté révélées par l'enquête dans les trois pays l'impact évident de différents facteurs, dont certains se rattachent aux caractéristiques personnelles et professionnelles des participants à l'enquête et d'autres aux spécificités culturelles inhérentes à chaque société et son histoire politique et sociale. L'on est en mesure de remarquer également des influences variables quant aux approches mises en œuvre par les établissements de l'éducation formelle en ce qui concerne l'éducation à la citoyenneté non-formelle. La perception des jeunes vis-à-vis de l'éducation à la citoyenneté s'est avérée comme un prolongement de leur conception de l'éducation politique en Allemagne et de l'éducation civique en France, telle que vecue à l'école. Toutefois, en Tunisie, la perception des jeunes des portées de l'éducation à la citoyenneté se trouve axée sur l'idée de l'émancipation et du dialogue comme réaction qui désavoue tout le climat qui a dominé le pays avant 2011 par rapport à l'hégémonie de l'idée du pouvoir, la soumission aux lois coercitives, la priorisation des obligations aux dépens des droits... et bien d'autres valeurs scolairement et socialement infligées et ce, en contradiction totale avec les contenus de valeurs et de droits contenus dans les programmes de l'éducation civique.

Parmi les problématiques majeures qui entravent l'édification du concept de l'éducation à la citoyenneté dans les trois pays et qui ressortent des différentes acceptions : le manque de confiance dans tout ce qui a rapport avec le monde de la politique et les formations politiques, le phénomène de l'abstention vis-à-vis de la participation à la vie politique et face à tout ce qui est prise de position publiquement engageante.

On peut déduire en fin de ce volet une définition de synthèse générale de l'éducation à la citoyenneté qui a implicitement ou explicitement animé le discours des différents groupes ayant participé à l'enquête dans les trois pays à savoir une définition qui tourne autour d'une sorte de socialisation socio-politique gérée par les établissements de l'éducation Non formelle et à travers laquelle s'opèrent un transfert et un échange de savoirs, de compétences et de valeurs entre les adultes chargés du travail auprès des jeunes et les nouvelles générations non encore mûres pour adhérer à la vie sociale et politique.

b) Posture pédagogique des animateur.rice.s et formateur.rice.s

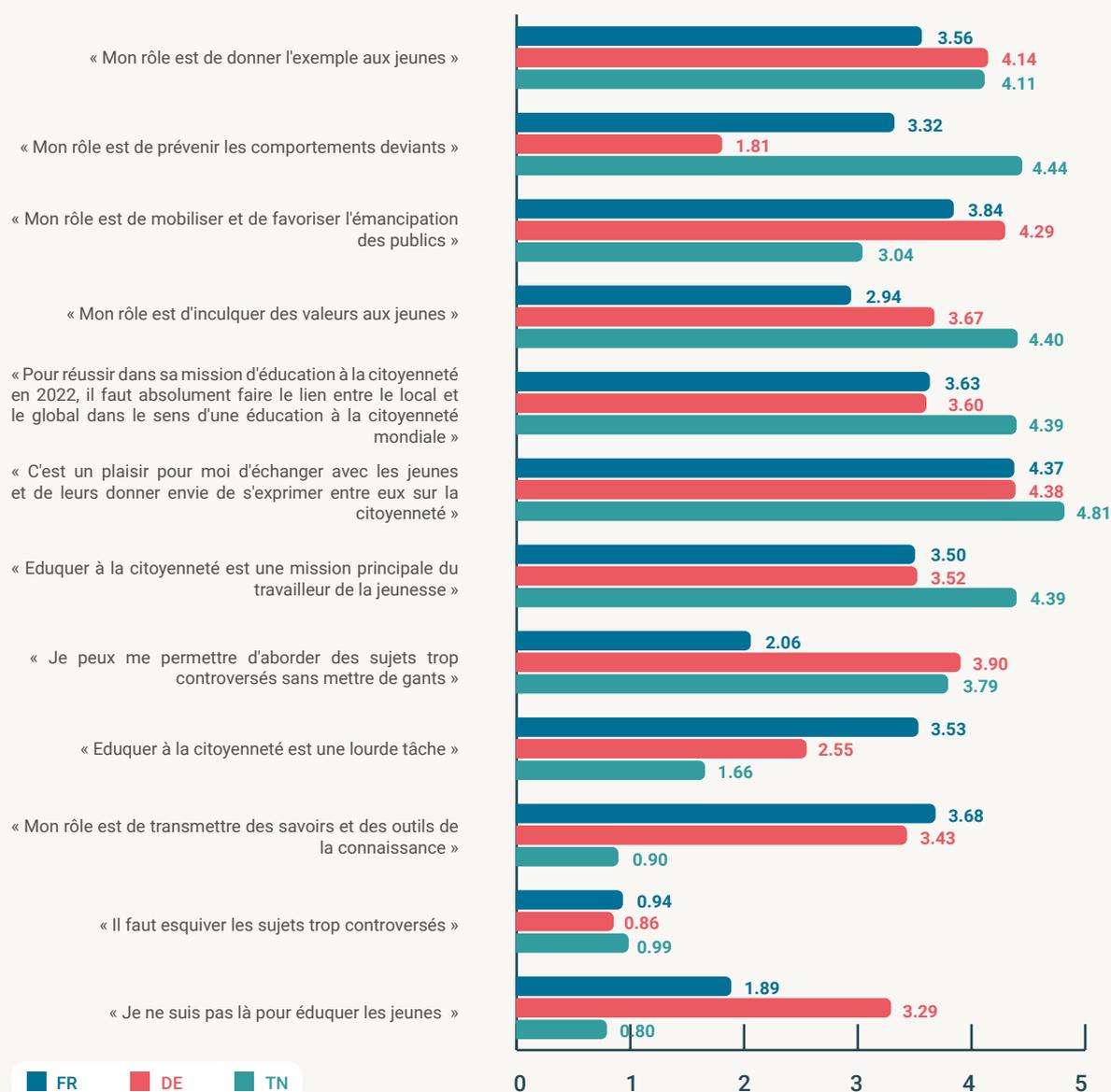


Figure 2 : Posture des animateur.rice.s et formateur.rice.s. Degré d'affirmation: 0 = désaccord total 5 = accord total.

En analysant la posture pédagogique des animateur.rice.s, des formateur.rice.s et des professionnel.le.s institutionnel.le.s actif.ve.s dans l'éducation à la citoyenneté, on observe tout d'abord une concordance entre la posture des animateur.rice.s, des formateur.rice.s. et des institutionnel.le.s.

Dans l'analyse cumulée, trois postures semblent dominantes :

- « C'est un plaisir pour moi d'échanger avec les jeunes et de leur donner envie de s'exprimer entre eux sur la citoyenneté »
- « Pour réussir dans sa mission d'éducation à la citoyenneté en 2022, il faut absolument faire le lien entre le local et le global dans le sens d'une éducation à la citoyenneté mondiale. »
- « Eduquer à la citoyenneté est une mission principale du travailleur de la jeunesse »

Ils existent néanmoins des différences importantes entre les enquêtés en fonction du pays. En France, le fait d'aborder des thèmes sensibles semble plus délicat qu'en Allemagne ou en Tunisie. Surtout en Tunisie, mais aussi en France, il semble y avoir une approche que l'éducation à la citoyenneté serait aussi là pour prévenir des comportements déviants. En France, mais aussi en Allemagne, il semble plus dans la perception des animateur.rice.s qu'il faut également transmettre des connaissances, beaucoup plus qu'en Tunisie.

En Allemagne et en Tunisie, la posture d'inculquer des valeurs aux jeunes semble assez important, ce qui n'est pas le cas en France. En revanche, la première connotation des valeurs n'est pas la même dans les trois pays : Pour les animateur.rice.s allemand.e.s, il pensent surtout aux valeurs démocratiques (dans les sens de l'éducation à la démocratie), alors que terme en France est assez fortement lié aux « valeurs » de la république (dans le sens éducation à la citoyenneté républicaine avec ses devises liberté, égalité, fraternité et le concept présumé de la laïcité). Paradoxalement, l'instrumentalisation politique de ces termes dans le débat français mène au fait qu'ils sont aujourd'hui perçus comme beaucoup moins universel qu'ils ne l'étaient dans leur conception initiale. En Tunisie, la notion des valeurs dépend fortement de l'idéologie de l'interlocuteur (valeurs « modernes, libérales » vs. « traditionnelles, religieuses »).

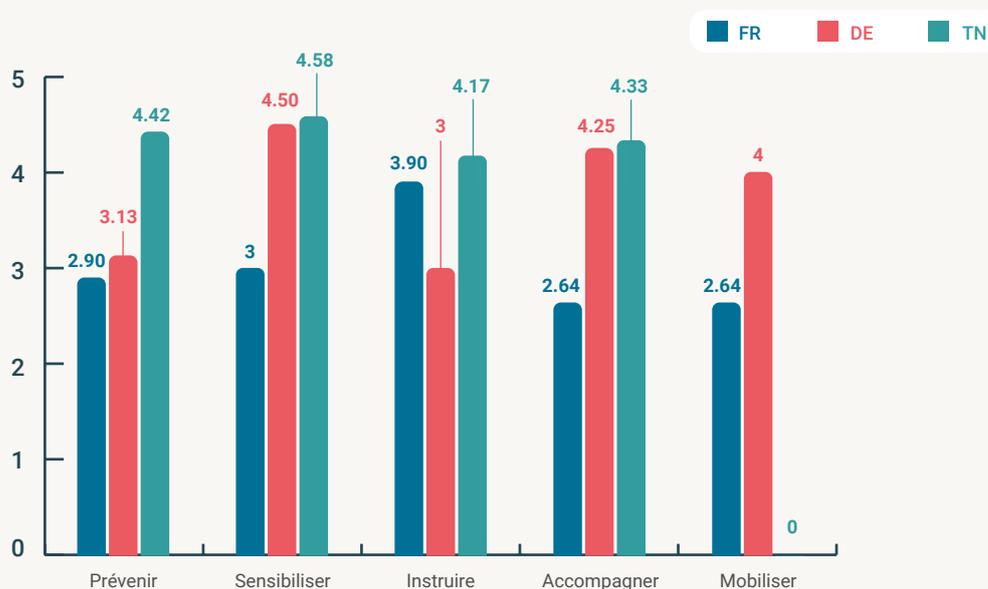


Figure 3: Approches des institutions à l'éducation à la citoyenneté. Degré d'affirmation: 0 = désaccord total 5 = accord total.

Au niveau de l'approche des institutions, les différences sont plus prononcées, mais ici aussi en cohérence avec l'approche des formateur.rice.s et animateur.rice.s. En Allemagne, les approches les plus importantes sont : a) sensibiliser b) accompagner et c) mobiliser, en France, les approches les plus importantes sont : a) instruire et b) sensibiliser et en Tunisie, les approches les plus importantes sont : a) sensibiliser b) prévenir c) accompagner.

L'analyse croisée des postures pédagogiques des professionnel.le.s de l'éducation à la citoyenneté démontre les points communs, et donc le potentiel d'une approche commune, mais aussi l'importance de prendre en compte des compréhensions de base et « cultures » de l'éducation à la citoyenneté profondément différentes dans les trois pays analysés.

c) Les compétences requises de l'éducation à la citoyenneté

On peut, d'un point de vue méthodologique, catégoriser les compétences multiples citées par les participants à l'enquête, formateurs et animateurs, en France, en Allemagne et en Tunisie en trois grandes catégories de compétences considérées comme nécessaires à l'accomplissement d'un parcours réussi de l'éducation à la citoyenneté :

- **Des compétences personnelles (savoir-être) :** elles englobent tout ce qui a trait au profil personnel du formateur ou de l'animateur et ce dont il bénéficie en termes de qualités de facilitation par rapport à son rôle dans l'éducation à la citoyenneté. Il faudrait éventuellement qu'il soit exemplaire, imbu des valeurs universelles et conscient de l'importance de son rôle éducatif dans la structuration de la personnalité du jeune. D'autres compétences importantes sont celles liées à l'intelligence émotionnelle, qui incluent notamment l'empathie, la gestion des émotions, l'ouverture d'esprit et l'auto-gestion du stress.
- **Des compétences en rapport avec les savoirs (connaissances) :** elles concernent toutes les dimensions cognitives qui se rattachent à l'éducation à la citoyenneté dans ses contextes multiples ainsi que le bon choix et mise à profit des ressources pédagogiques disponibles. A l'opposée de l'éducation formelle, les connaissances thématiques sont considérées comme moins importantes dans le contexte de l'éducation non-formelle. Des connaissances de base thématiques sont considérées comme suffisantes. Le focus est mis sur l'accompagnement des jeunes et la promotion de leur émancipation.
- **Des compétences professionnelles (savoir-faire) :** elles sont relatives aux volets pédagogiques et techniques ainsi que les différents moyens et outils d'animation aidant à réaliser les objectifs escomptés en matière d'éducation à la citoyenneté, y compris la question de l'innovation au niveau des pratiques professionnelles et la meilleure mise à profit possible des opportunités offertes par internet et les technologies numériques surtout en matière d'outils et de supports pédagogiques. Du savoir-faire est nécessaire notamment pour créer un espace de discussion qui permet à tout le monde d'être entendu et pour savoir modérer des débats « chauds » et gérer des conflits. Une autre compétence concerne la capacité à élaborer des projets, les mener, avoir une démarche pédagogique d'accompagnement dans l'élaboration de projets collectifs avec et pour les jeunes, savoir animer un groupe.

La plupart des participants à l'enquête ont mis l'accent sur l'importance de gagner la confiance du jeune pour l'amener à adhérer spontanément aux activités collectives de l'éducation à la citoyenneté et s'approprier ses multiples valeurs ; d'où la nécessité d'encourager l'apprentissage mutuel et le besoin que le formateur ou l'animateur soit en mesure de maîtriser tout un ensemble de compétences de vie et de valeurs classiques de l'éducation non-formelle, comme l'écoute, le dialogue, l'empathie, l'esprit critique, l'ouverture sur l'autre, la tolérance, la participation, l'émancipation etc... Toutes ces valeurs et compétences s'opposent à ce qu'on trouve généralement dans l'éducation formelle en termes d'insistance sur l'apprentissage concurrentiel et la priorité de la discipline, de l'organisation rigoureuse, des rapports hiérarchiques et autres valeurs scolaires classiques s'inscrivant dans le cadre des exigences que certains chercheurs appellent « le métier d'élève » (Michel Develay (1996) : Donner du sens à l'école).

d) Thématiques abordées, incontournables, évitées, suscitant le débat, plus ou moins motivant

Nous avons rencontré une grande variété au niveau des sujets abordés dans les pratiques actuelles de l'éducation à la citoyenneté dans les trois pays. Il y a des sujets qui se trouvent classés d'une manière répétitive dans plus d'une catégorie parmi les types de questions étudiées dans l'enquête. En effet, beaucoup de sujets comme l'approche genre, le développement durable, le changement climatique, le bénévolat, l'égalité entre les deux sexes, la violence contre la femme, la radicalité, etc... sont classés comme étant nécessaires et incontournables ou comme thématiques ayant suscités le débat, et sont en même temps plus ou moins intéressantes chez les jeunes.

Ce résultat démontre les limites de telles catégorisations fortement tributaires des impressions personnelles des uns et des autres. Elles attestent également que le facteur déterminant dans les tendances individuelles ou collectives au niveau des sujets, ne se rapporte pas aux sujets eux-mêmes mais à la méthode adoptée par l'animateur, à ses aptitudes pédagogiques et sa capacité à faire le lien avec les contextes réels pour exercer un impact auprès des jeunes aussi bien au niveau des savoirs qu'au niveau émotionnel et comportemental. L'un des formateurs l'avait si bien dit : « ...à percevoir le sujet comme un simple déclencheur pour faire jaillir le débat et l'alimenter progressivement jusqu'à l'affranchissement du discours des jeunes...et non une fin en soi ».

Ce n'est pas tant dans le choix du sujet, que dans le choix de la perspective que se joue la pertinence. Peu importe le thème, il faut essayer de trouver des liens avec la vie immédiate des jeunes pour les impliquer au maximum (« Lebensweltbezug »). Le fait d'aborder des thèmes d'actualité peut aider les participant.e.s à les comprendre (« aide d'orientation »). Enfin, la question n'est pas de ne pas aborder les thèmes qui ont suscité le moins d'intérêt, mais de les aborder de façon intéressante et de les situer dans la grande image (et prendre en compte le travail éducatif déjà effectué à l'école). Par conséquent, il n'y a pas de thèmes « à éviter », mais uniquement des positions radicales qui ne peuvent plus être considérées comme démocratiques, et qui ne peuvent donc pas être abordées comme des positions légitimes dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté. Ces sujets nécessitent de l'intelligence et beaucoup d'habileté, pour bien saisir les diverses particularités contextuelles. Il ne faut pas toujours compter sur l'improvisation, mais plutôt tenir compte de la spécificité de l'environnement social de l'activité. Le traitement réussi de ces « questions socialement vives » pourrait contribuer au changement social souhaité et doit être une priorité dans les débats entamés avec les jeunes.

e) Méthodes les plus utilisées et les plus motivantes

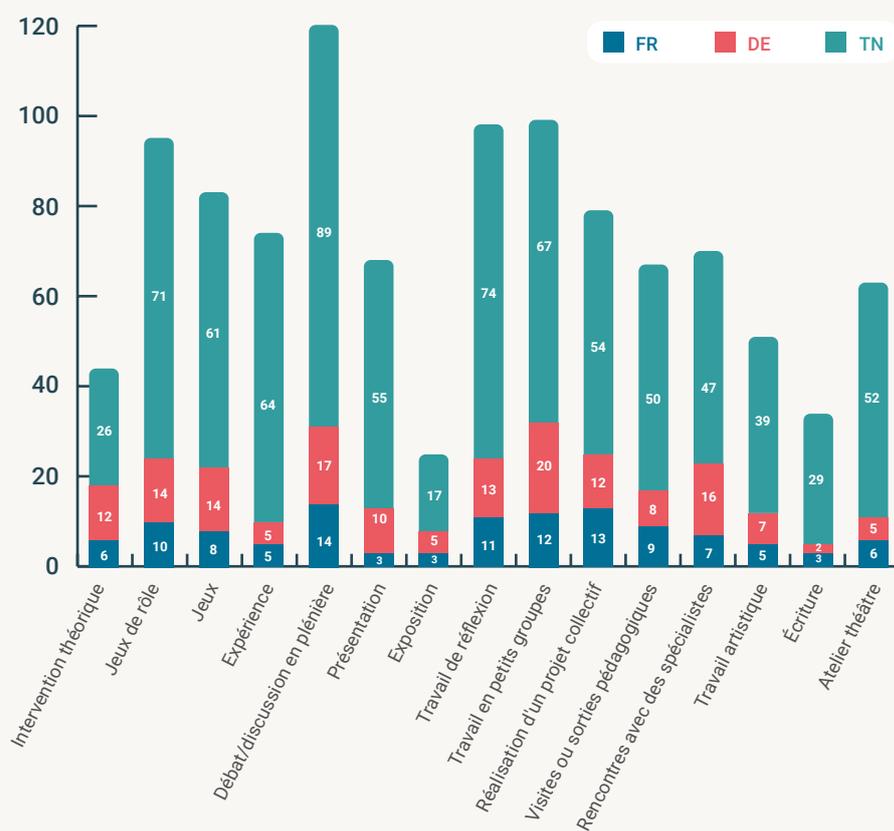


Figure 4: Les méthodes les plus utilisées par les professionnel.le.s de l'éducation à la citoyenneté. Données cumulées, choix multiples.

En analysant les méthodes les plus utilisées par les professionnel.le.s ainsi que les méthodes perçues comme les plus motivantes par les jeunes, aucune image claire ne se dégage. Les méthodes les plus utilisées sont les débats, les travaux en petits groupes, les jeux de rôle et les travaux de réflexion. Ce sont également ces méthodes-là qui sont perçues comme les plus motivantes par les jeunes, avec en plus des visites ou sorties pédagogiques. Cela montre d'un côté, que les méthodes utilisées sont déjà souvent en ligne avec les besoins des jeunes, mais

aussi de l'autre côté, que l'importance ne semble pas tant dans le choix de la méthode, mais plutôt dans le choix de méthodes variées et complémentaires, à la fois en termes de formats (plénière, petits groupes ou individuel) et de types (théorique, pratique, créatif).

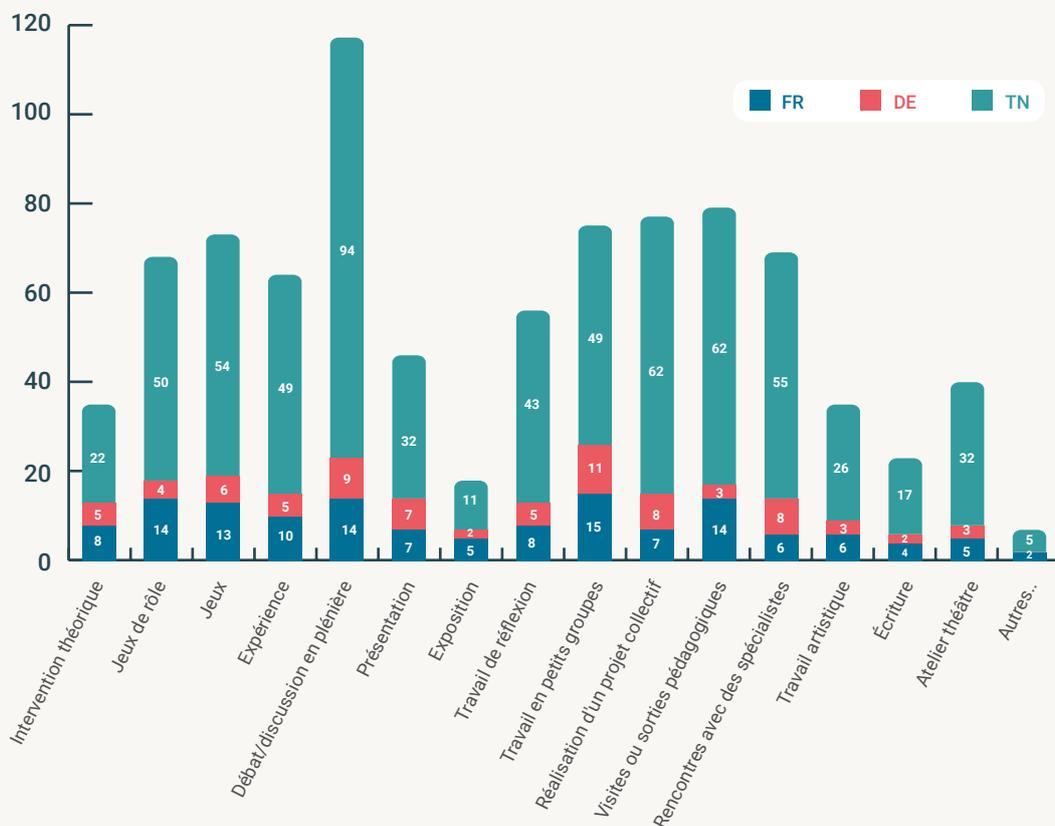


Figure 5: Les méthodes les plus intéressantes ou motivantes selon les jeunes. Données cumulées, choix multiples

f) Impact & changements chez les jeunes

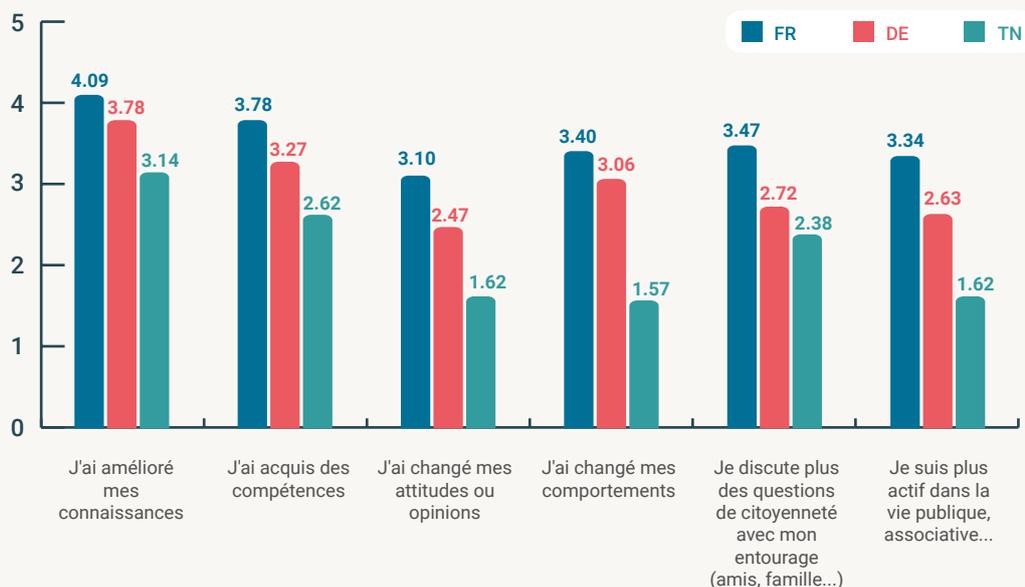


Figure 6: Impact des activités d'éducation à la citoyenneté chez les jeunes. 0 = désaccord total, 5 = accord total.

De la perspective des professionnel.le.s de l'éducation à la citoyenneté, il semble difficile de juger l'impact de leurs interventions. Soit, parce qu'une bonne partie des interventions se font de manière ponctuelle, soit parce que les changements se font sur le long terme et sont donc difficiles à observer. La réalisation de l'impact est tributaire de différents facteurs complexes qui englobent les différents éléments de la situation de communication autour de l'activité de formation (émetteur et récepteur, caractéristiques du contenu, méthodes et processus utilisés, feed-back, contexte...).

Voici quelques citations révélatrices pour illustrer ces propos :

- « Je pense que je sème des graines. Les jeunes emportent avec eux ce qu'ils veulent/peuvent » (formateur allemand)
- « Sur la base d'un rapport humain proche et une relation de confiance, tout sujet peut être abordé avec les jeunes gens » (formateur allemand)
- « Même si le jeune n'est pas tout à fait convaincu, à la fin de la séance, du point de vue le plus en harmonie avec ce qui se dit aujourd'hui dans le monde, il finit la séance néanmoins en étant réflexif et très peu sûr des idées qu'il portait auparavant » (formateur tunisien).

Dans les trois pays, les jeunes enquêté.e.s ont l'impression d'avoir surtout amélioré leurs connaissances et d'avoir acquis des compétences. En France et en Tunisie, ils ont en plus l'impression de discuter plus des questions de citoyenneté avec leur entourage, en Allemagne, d'avoir changé leur comportement.

Même si les données semblent indiquer que l'impact des interventions est plus fort en France qu'en Allemagne, et plus fort en Allemagne qu'en Tunisie, il faut être prudent avec une telle conclusion. Les échantillons étant de taille très inégale et les perceptions individuelles étant très différentes, il est très difficile de juger l'impact absolu à partir de nos données.

g) Difficultés structurelles & pédagogiques

Les difficultés évoquées par les animateur.rice.s et formateur.rice.s dans l'enquête peuvent être différenciées en difficultés structurelles et en difficultés pédagogiques, qui découlent souvent des structures en place.

En Allemagne : Au niveau **structurel**, les deux défis principaux évoqués sont celui de comment recruter des jeunes, intéressés par le travail éducatif extra-scolaire tout en gardant le principe de participation volontaire ainsi que de savoir comment travailler durablement et sur le long terme avec des financements de « projets » et non de « structure/fonctionnement. »

Sur le plan **pédagogique**, ces défis posent la question de comment faire le maximum de son intervention, en fonction du rythme d'intervention, qui est rarement un travail continu, mais souvent un travail ponctuel, tout en gardant en tête un temps de préparation (rémunéré) souvent très limité. Au niveau structurel se pose également la question de comment faire participer des jeunes dits avec « moins d'opportunités » avec des ressources temporelles et financières limitées. Sur le plan pédagogique, un autre point important qui nécessite une clarification, est celui du devoir présumé de « neutralité ». Comment rester neutre, si on a une opinion bien définie. Et faut-il rester neutre ? Enfin, la question a également été posée de comment travailler sur l'éducation à la citoyenneté en équipe (interculturelle) où chacun.e a une propre culture et histoire d'éducation différente ?

En France : Les **difficultés structurelles** évoquées par les institutions, se concentrent essentiellement sur le manque de « ressources », financements, de temps pour le suivi sur les projets sur le long terme. Les formateurs évoquent quant à eux, une grande difficulté à quantifier et donc valoriser le temps de préparation en amont, face cachée et non formelle du travail réalisé par le formateur.

Au niveau des **difficultés pédagogiques**, les travailleurs de jeunesse évoquent et soulèvent des questionnements sur la difficulté à susciter l'intérêt des jeunes et les impliquer. Trop de jeunes sont

en décrochage et n'ont plus de confiance en les institutions et par conséquent ne s'impliquent pas. Autre difficulté évoquée par les travailleurs de jeunesse est la question du comment conserver une posture neutre, en tant qu'éducateur ? Mais également la complexité de travailler sur l'éducation à la citoyenneté en équipe (interculturelle) avec une culture et histoire d'éducation différentes.

En Tunisie :

Difficultés pédagogiques :

- Absence d'une vision commune autour des contenus de la formation entre différentes parties prenantes.
- Contradiction entre le curriculum officiel et le curriculum caché.
- Variabilité déstabilisante au niveau des groupes participant aux activités.
- Rareté des jeux interactifs.
- Difficultés dues au fait que l'animateur ne parvient pas à se montrer suffisamment neutre face aux questions débattues.
- L'aspect répétitif des canevas et des activités engendre la désinvolture et le détachement.
- Indifférence des jeunes et difficulté à les faire adhérer surtout en présence des clubs de danse, de scouts, etc...
- Débat autour de sujets importants mais peu motivants.
- La résistance au changement de la part des jeunes

Difficultés structurelles relatives au travail et les dysfonctionnements inhérents au système social et le système des institutions de l'Etat en particulier

- S'appuyer sur des références religieuses
- Barrières d'auto contrôle à vocation sociale ou politique reléguant les thématiques de l'éducation à la citoyenneté au rang des tabous sociaux.
- Les jeunes sont généralement « très indigents » en termes de communication et manquent d'éloquence et de maîtrise.
- La propagation de l'utilisation du téléphone portable parmi les jeunes les empêche de regarder ailleurs.
- Le temps scolaire n'arrange pas très bien les choses : abondance des cours de rattrapage parallèlement aux plages horaires dédiées à l'activité des clubs.
- La famille perçoit les clubs de citoyenneté comme étant « un appel à la rébellion et la désobéissance ».
- Déficit au niveau des équipements et des outils de travail, absence d'espaces appropriés, problèmes de financement pour assurer la pérennité.

h) Besoins structurels & pédagogiques

En Allemagne : Les **besoins structurels** principaux évoqués concernent un meilleur financement structurel (et non « par projets ») des acteurs.rice.s de l'éducation à la citoyenneté, plus de temps de préparation (rémunéré) et une meilleure coopération avec les écoles pour mieux atteindre les jeunes.

Au niveau **pédagogique**, les besoins évoqués sont des méthodes innovantes pour véritablement contribuer à l'émancipation et la mobilisation des jeunes. Il faut également des méthodes pour « ne perdre personne », des outils et une approche pour permettre le transfert de situation vécue et "proche" du participant vers des contextes plus globaux, des outils pour modérer des

débats « chauds » et savoir comment réagir si on observe des attitudes ou comportements anti-démocratiques.

En France : En termes de **besoins structurels**, outre le besoin déjà évoqué, de disposer davantage de ressources, financières, humaines, logistiques, il ressort de notre enquête un réel besoin de soutien, de collaboration entre institutions et collectivités, afin de rendre viables des projets communs.

Au niveau des **besoins pédagogiques**, les travailleurs de jeunesse questionnés s'expriment sur le besoin de nouveaux outils et nouvelles méthodes, pour innover et ainsi motiver les publics. Également des outils et des méthodes de modération et d'animation de groupes, mais aussi de gestion de projets collectifs. Ces outils, ces méthodes et approches mieux cadrées permettraient de mieux gérer les dérives, éviter le décrochage des publics. Enfin, du temps et des méthodes pour faire le tri dans la multitude de ressources existantes afin de les exploiter efficacement auprès des publics.

En Tunisie :

- Sessions de formation aux nouveaux supports, faire connaître les cas de réussite en éducation à la citoyenneté, s'informer sur les expériences nationales et internationales.
- Se doter de suffisamment de souplesse dans la définition des calendriers, laisser plus de liberté afin que les séances aient lieu au cours de la semaine, importance de la formation par projet, intégrer l'idée des petits projets dans chaque établissement de jeunes qui soient gérés par les jeunes eux-mêmes.
- S'intéresser aux moyens pour compenser le transport, les excursions, les visites de terrain et motiver les jeunes (compétitions et prix), faire participer les jeunes dans les rencontres des clubs d'éducation à la citoyenneté, les compétitions nationales interclubs, les colonies entre jeunes de différentes régions...
- Approfondir la connaissance des expériences comparées et mieux faire participer les parents des jeunes.
- Sélectionner les animateurs en fonction de leur ouverture aux valeurs des droits de l'homme.
- Improviser des sessions d'expression théâtrale pour les jeunes afin qu'ils consolident leurs aptitudes.
- Restructurer les clubs et enrichir le registre de leurs préoccupations (intégrer les compétences de vie par exemple...).

5. Résumé & recommandations

Notre recherche a permis d'éclairer les pratiques de l'éducation à la citoyenneté en Allemagne, en France et en Tunisie dans une perspective comparative. Une bonne partie des travaux effectués à ce jour analyse l'éducation à la citoyenneté comme une pratique nationale (dans les pays respectifs) ou alors une pratique expressément internationale ou supranationale (notamment dans le contexte spécifique de la coopération jeunesse Union européenne/Conseil de l'Europe).

Cependant, l'angle mort dans les discussions pratiques et scientifiques est la perspective transnationale, qui analyse les points communs et divergents dans la pratique de l'éducation à la citoyenneté dans les différents pays et pas exclusivement le contexte national ou européen. Notre recherche a démontré qu'ils existent des points communs dans la pratique et surtout dans les besoins et difficultés des professionnels de l'éducation à la citoyenneté dans les trois pays. Mais elle a aussi démontré l'importance de prendre en compte les différences, et notamment de questionner l'universalisme de certains concepts (la citoyenneté, les valeurs, le politique etc.), qui sont utilisés dans les trois pays, mais qui signifient des choses parfois profondément différentes.

Les recommandations suivantes pour la formation des travailleur.se.s de jeunesse sortent de l'analyse de notre enquête ainsi que de l'état des lieux de l'éducation à la citoyenneté en Allemagne, France et Tunisie :

- Transnationaliser l'éducation à la citoyenneté pour faire face aux méga-défis du monde actuel
- Viser la perspective globale d'une éducation à la citoyenneté mondiale, avoir ainsi un regard ouvert sur d'autres réalités
- Effectuer un travail de fond dans la durée et non un travail de « pompiers » à court terme
- Éviter une instrumentalisation de l'éducation à la citoyenneté
- Éviter une sécurisation de l'éducation à la citoyenneté et insister sur la différence entre le travail et l'approche plutôt sécuritaire de « prévention » et de l'approche émancipatrice et mobilisatrice de l'« éducation à la citoyenneté »
- Avoir pour visée la réalité de vie, le quotidien des apprenant.e.s et les rendre capables de se positionner dans leur environnement (pour atteindre tout le monde dans une société divisée et notamment un public désavantagé)
- Promouvoir la participation démocratique et l'émancipation des apprenant.e.s pour devenir des citoyen.ne.s autonomes
- Politiser l'éducation à la citoyenneté dans le sens d'une prise de partie pour la démocratie contre des forces anti-démocratiques et ceci surtout au-delà de l'espace étatique (en adoptant une vision de la démocratie plus globale et plus ouvertes aux différents acteurs de la société (société civile, secteur privé, entreprises multinationales, organismes internationaux etc.) à tous les niveaux (de l'international au local))
- Préparer les animateur.rice.s à aborder sereinement des thèmes polarisants, socialement ou culturellement gênants ou sources de polémiques en mettant l'accent sur les démarches et techniques susceptibles d'aider à l'acquisition des compétences relatives à bien gérer les différents types d'attitudes face aux questions socialement vives
- Faire la différence entre approche de l'éducation formelle et non-formelle dans l'éducation à la citoyenneté
- Aborder la question des valeurs (et plus précisément de l'universalisme des valeurs), un terme utilisé de façon inflationnaire surtout en France et mettre au jour les différentes compréhensions dans les différents pays
- Mettre à jour et redéfinir certains concepts afin d'acquérir une nouvelle vision de l'éducation à la citoyenneté dans un monde en changement permanent. Beaucoup de concepts actuels n'arrivent pas à saisir la complexité de notre monde en changement permanent (changement climatique, pandémie, inégalités, intelligence artificielle & automatisation, connectivité permanente, populisme & polarisation des sociétés)
- Prendre conscience des différentes approches institutionnelles et postures pédagogiques des professionnel.le.s qui ont un impact sur le travail d'éducation à la citoyenneté, notamment dans des équipes internationales.
- Exploiter le potentiel pédagogique des outils numériques à disposition pour investir l'espace virtuel dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, tout en s'appuyant sur le savoir-faire des jeunes pour les accompagner dans le but de devenir des citoyen.ne.s numériques responsables.

Module 1

Travailleur de jeunesse : position, rôle et posture

Après une analyse franco-germano-tunisienne impliquant toutes les parties prenantes du secteur de l'éducation jeunesse non formelle (jeunes, animateurs, formateurs, responsables de structures et institutions), nous avons identifié les besoins suivants :

- Besoin de penser les jeunes comme des acteurs centraux de la société (et non comme les apprenants qui pourraient devenir des acteurs demain)
- Besoin de thématiser le sujet de la place du travail de jeunesse au sein de la société civile, et de prendre conscience du propre positionnement dans la société
- D'outiller les travailleurs de jeunesse à accompagner les jeunes dans leurs possibilités de participation.

Sur cette base, nous avons conçu un module qui se veut complémentaire de tout ce qui est déjà traité dans les diverses formations au travail de jeunesse et au travail social (textes de lois encadrant le travail, les politiques jeunesse, ...). Nous avons donc mis l'accent sur une exploration avec des méthodes issues de l'éducation non formelle.

Il nous paraît important d'aborder les sujets de société et donc l'éducation à la citoyenneté sous une perspective systémique. De plus, nous insistons dans ce module sur la compétence d'auto-réflexion du travailleur de jeunesse pour encourager ses compétences d'accompagnement des jeunes dans leurs participation citoyenne.

Pour plus de détails, voir l'analyse tripartite (p.11 à p.24).



Objectifs

- Aborder le concept de "société civile" et son lien avec le travail de jeunesse
- Connaître les différents acteurs de la société et leurs positionnements
- Être conscient de son propre positionnement et de son influence sur le travail avec les public-cibles
- Réfléchir au positionnement des jeunes en tant qu'acteurs de la société civile
- Aborder le travail de jeunesse avec une approche systémique
- Réfléchir à ses propres habitudes et aux changements possibles



Thèmes abordés

#sociétécivile #citoyenneté #structuresdepouvoir #engagement
#systémique #participation #attitude



Durée

De 7 heures à 8 heures

Les étapes du module de formation

Durée	Contenus	Matériel	Modalités
10 min	Auto-évaluation initiale	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
30 min	E-learning 1 : Exercice autobiographique: Mon parcours vers le travail de jeunesse (Audio)	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
20 min	E-learning 2 : C'est quoi la société civile? Définition (Quizz + Vidéo)	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
3h00	<p>Fiche 1 : Concept de société civile. Vision systémique du travail de jeunesse, réflexion sur le propre positionnement, celui de ma structure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : L'arène de la vie • Activité 2 : Les acteurs et leur positionnement • Activité 3 : Nos parcours, nos appartenances et nos influences. 	Fiches "Arène de la vie", ordinateur, "Rivières" produites en ligne, stylos	Présentiel, en groupe et petit groupe
1h20	<p>Fiche 2 : Vision systémique : les jeunes comme acteurs de la société civile avec leurs appartenances et leurs influences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : Exercice "Silhouette" - mes groupes-cibles et moi • Activité 2 : Connexions entre mes groupes-cibles et moi 	Silhouettes imprimés ou exemple à copier, stylos	Présentiel, en groupe et petit groupe
1h55	<p>Fiche 3 : Vision systémique sur les diverses possibilités de participation des jeunes dans leurs systèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : La participation des jeunes dans leurs systèmes • Activité 2 : Compétences des travailleurs de jeunesse pour accompagner les jeunes dans leurs possibilités de participation 	Feuille blanches, stylos	Présentiel, en groupe et petit groupe
10 min	Auto-évaluation finale Comparaison avec l'autoévaluation initiale	Ordinateur et connexion web	Ordinateur et connexion web
15 à 30 min	Clôture : Retour sur les arènes de la vie puis évaluation du module dans son ensemble (distanciel et présentiel)	Arènes de la vie remplies	Présentiel, individuel et en groupe

Fiche °1

Concept de société civile. Vision systémique du travail de jeunesse, réflexion sur mon propre positionnement, celui de ma structure.

Accueil du groupe par le formateur / animateur

Présentation du formateur / animateur et du plan de cours de la demi-journée

Rappel des objectifs pédagogiques notés en introduction.

- 11 Activité 1
 L'arène de la vie
- 12 Activité 2
 Les acteurs et leur positionnement
- 14 Activité 3
 Nos parcours, nos appartenances et nos influences

Activité 1 :

L'arène de la vie



Durée de l'activité

20 minutes



Matériel

- 2 arènes de la vie à imprimer en format A3 minimum
- Gommettes de 2 couleurs différentes



Objectifs

- Identifier l'état d'esprit des participants en début de module
- Amener les participants à se positionner sur le sujet abordé, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique, en début de module

Présentation de l'activité & déroulé

Pour réaliser cette activité, le formateur / animateur installe 2 arènes de la vie (format A3) dans la salle. Les participants reçoivent 2 gommettes de couleur (rouge & verte) et sont invités à coller la gommette rouge **sur l'arène 1 dans un premier temps**, pour :

- Réfléchir pendant un court laps de temps au personnage qui le représente le mieux au moment présent (humeur).
- Placer la gommette rouge sur le personnage qui les représente actuellement.
- Un premier arrêt sur image est fait par le formateur / animateur en analysant les occurrences sur les différents personnages afin de voir l'énergie du groupe. Les participants sont invités librement à prendre la parole s'ils le désirent pour expliquer leur choix.

Dans un deuxième temps, sur l'arène 2 :

- Réfléchir pendant un court laps de temps au personnage qui représente le mieux son niveau de maîtrise sur la thématique du module et placer la gommette verte sur le personnage.
- Un second arrêt sur image est fait par le formateur / animateur en analysant les occurrences sur les différents personnages afin de voir le niveau de connaissance sur le sujet abordé. Les participants sont invités librement à prendre la parole s'ils le désirent pour expliquer leur choix.



Arène de la vie en annexe

Activité 2 :

Les acteurs et leur positionnement

Suite à l'auto-évaluation initiale en ligne et aux exercices E-learning 1 sur leurs parcours vers le travail de jeunesse et E-learning 2 sur la notion de société civile, les participants ont amené leurs résultats (leurs "rivières" et leurs notes concernant la vidéo).

En présentiel, le module continue avec les activités suivantes.



Durée de l'activité

45 minutes



Matériel

- Un tableau, feutres, fiche de synthèse "société civile et travail de jeunesse" (soit papier, soit projetée par vidéo-projecteur)



Objectifs

- Aborder le concept de "société civile" et son lien avec le travail de jeunesse
- Connaître les différents acteurs de la société et leurs positionnements
- Être conscient de son propre positionnement et de son influence sur le travail avec les public-cibles

Présentation de l'activité & déroulé

Retour sur l'exercice QCM fait en ligne :

Quels acteurs appartiennent à la société civile, au secteur privé et au secteur public ?

Peut-être est-il nécessaire de montrer à nouveau l'exercice pour que tout le monde l'ait bien en tête. Il peut même être opportun de le refaire (soit individuellement puisque chacun y a encore accès, soit en groupe).

Ensuite, en binôme (15 min), les participants échangent sur les questions suivantes

- Une information que vous gardez de cet exercice ?
- Une chose qui vous a surpris/interpellé pendant cet exercice ?
- Qu'est-ce qui vous a manqué dans cet exercice ?
- Une information sur laquelle vous êtes en désaccord dans le classement proposé dans l'exercice en ligne ?
- Selon, où se situe votre structure (ou une structure dans laquelle vous avez déjà travaillé) par rapport à ces trois catégories ?

En plénière (15 min) :

Retour sur les résultats des échanges en binôme

Information pour le formateur : Pointer du doigt l'influence du positionnement de la structure dans laquelle on travaille sur les possibilités, le cadre et les responsabilités.

Le secteur jeunesse et donc les travailleurs de jeunesse se voient donner par l'État une mission d'ordre sociétal, ce qui fait d'eux des acteurs importants de la société civile.

En même temps, les financements publics et les liens avec les institutions publiques, la politique jeunesse d'un pays mais aussi les acteurs du secteur privé, ainsi que le positionnement de ma propre structure dans la société auront une grande influence sur mes possibilités, sur les sujets traités ou tabous dans mon travail, sur le cadre dans lequel j'exercerai mes tâches, sur les publics-cibles que je pourrai, ou ne pourrai pas, atteindre.

En plénière (15 min) :

Retour sur les éléments de définition de la société civile, comme indiquée sur la fiche de synthèse des exercices en ligne.

Une personne du groupe peut relire à voix haute la fiche de synthèse reçue en ligne.

Ensuite, le groupe peut encore avoir un échange sur des questions encore ouvertes. Puis, un échange sur la mission sociétale du travail de jeunesse dans la réalité du groupe, c'est-à-dire dans leurs structures.

Activité 3 :

Nos parcours, nos appartenances et nos influences.

Dans l'activité précédente, l'importance d'une vision d'ensemble est devenue claire puisque, selon le positionnement de ma structure, mes tâches, mes responsabilités et mes possibilités seront impactées. Cependant, mon propre positionnement est également important. Une vision systémique aide ici à prendre conscience de nos appartenances et de ce qui nous influence et nous influence encore aujourd'hui. D'où l'exercice de "la rivière" que les participants ont réalisé en amont en ligne.

Nous allons maintenant prendre un temps pour observer les parcours de chacun et échanger sur les différences et les points communs, et ce qu'on peut en retirer.



Durée de l'activité

90 minutes



Matériel

- Rivières réalisées en amont individuellement
- Stylos



Objectifs

- Être conscient de son propre positionnement et de son influence sur le travail avec les public-cibles
- Aborder le travail de jeunesse avec une approche systémique

Présentation de l'activité & déroulé

Introduction et mise en situation (05 min) :

Le formateur présente l'activité, demande à chacun de sortir "sa rivière" / "son parcours vers le travail de jeunesse" (résultat produit lors de l'exercice en ligne). Ensuite il demande à chacun de tenir sa rivière devant soi, de la montrer ainsi aux autres. Il invite maintenant les participants à observer les rivières des autres. Le formateur peut indiquer à ce moment que "chacun est venu ici, aujourd'hui, avec son parcours, ses rencontres, ses apprentissages, ses valeurs, ses systèmes. Il peut maintenant inviter chacun à regarder les rivières des autres avec un sourire intérieur, pour indiquer que chacun ici est bienvenu.

Ensuite, en petits groupes de 3 / 4 personnes (20/25 min) :

Chacun présente sa rivière aux autres. Les autres écoutent attentivement.

Puis, dans les mêmes groupes (20/25 min) :

De manière individuelle et en petit groupe, les participants tentent de répondre aux questions suivantes :

- Par qui et par quoi les personnes, les événements et les structures marquants que vous avez indiqués étaient-ils influencés (pensez aux acteurs de la société que vous avez vu dans le quizz en ligne et dont vous venez de discuter) ? Ajoutez ces influences sur vos rivières respectives.

- Essayez d'identifier les endroits, les moments où la société civile est représentée sur votre rivière. Comment, par qui et par quoi est-elle représentée ?
- De quelle manière votre chemin influence-t-il votre manière d'aborder votre travail avec vos groupes-cibles aujourd'hui ? Pensez à votre manière d'aborder certains sujets. Pensez à votre attitude face à certaines situations. Pensez aux valeurs qui vous portent dans votre manière d'être en tant que travailleur de jeunesse.

Enfin, en grand groupe (40 min) :

Présentations de quelques rivières exemples y compris les réponses aux trois questions, et aussi des points qui, dans le travail de groupe, les ont interpellés, qu'ils trouvaient difficiles ou faciles ou des questions qui subsistent.

Informations pour formateur :

Pourquoi cet exercice quand on parle de la place du travail de jeunesse dans la société et dans le cadre d'un module de formation sur l'éducation à la citoyenneté ?

Il est important d'être conscient de son propre parcours et de ses propres appartenances, et leurs influences sur sa posture en tant que travailleur de jeunesse.

Les parcours de chacun et chacune dans le groupe sont certainement différents mais mènent tous au travail de jeunesse. Il n'y a donc pas qu'un chemin, et cela montre la diversité des personnalités, des valeurs et des compétences représentées dans le travail de jeunesse. C'est une force quand on veut accompagner des jeunes à s'orienter et s'engager dans une société plurielle.

On peut garder en tête que nous appartenons toutes et tous (donc les groupes-cibles aussi) à divers systèmes qui influencent nos choix, nos valeurs et nos comportements.

Si vous laissez plusieurs jours entre les deux demi-journées, il peut être intéressant de clôturer la première demi-journée en revenant sur l'arène de la vie faite au début (voir clôture) et aussi de poser quelques questions de réflexion du type de celle proposée à la fin de la partie en présenteille du module (voir clôture). Tout en précisant bien sûr que le chemin va continuer et que ce n'est pas la fin.

Fiche °2

Vision systémique : les jeunes comme acteurs de la société civile avec leurs appartenances et leurs influences

Accueil du groupe par le formateur

Présentation du formateur et du plan de cours de la demi-journée

Rappel des objectifs pédagogiques inscrits ci-dessus.

Si vous laissez plusieurs jours entre les deux demi-journées et que vous êtes déjà revenu sur l'arène de la vie faite en début de première demi-journée, vous pouvez faire l'activité de l'arène de la vie à nouveau pour commencer cette demi-journée.

Activité 1

17 **Mes groupes-cibles et moi - Exercice "Silhouette"**

Activité 2

18 **Connexion entre mes groupes-cibles et moi**

Activité 1 :

Mes groupes-cibles et moi - Exercice "Silhouette"



Durée de l'activité

30 minutes



Matériel

- Éventuellement les silhouettes imprimées (1 par personne)
- Stylos.



Objectifs

- Être conscient de son propre positionnement et de son influence sur le travail avec les public-cibles
- Réfléchir au positionnement des jeunes en tant qu'acteurs de la société civile
- Aborder le travail de jeunesse avec une approche systémique

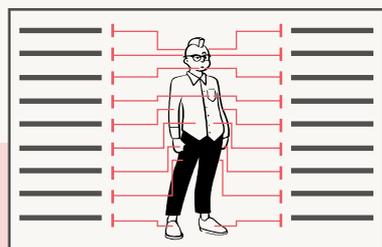
Présentation de l'activité & déroulé

Après avoir vu l'importance d'une vision d'ensemble, et après avoir travaillé sur les propres parcours individuels des travailleurs de jeunesse, prenons un autre acteur de la société civile sous la loupe : les jeunes (les groupes-cibles des participants).

Chaque jeune vient également à la structure avec ses "rivières", c'est-à-dire avec ses systèmes, ses appartenances et ses influences.

Soit donner une silhouette par personne, soit demander aux participants de dessiner une silhouette au centre d'une feuille A4 et projeter la silhouette de travail au mur.

Ensuite les participants doivent répondre d'un côté puis de l'autre. D'abord, concernant les groupes-cibles, ensuite concernant soi-même. D'abord en travail individuel (30 min) puis continuer avec l'activité 2 ci-dessous.



Silhouette avec questions et silhouette à remplir en annexe

Activité 2 :

Connexions entre mes groupes-cibles et moi



Durée de l'activité

50 minutes



Matériel

- Silhouettes faites par le groupe à l'activité 1



Objectifs

- Être conscient de son propre positionnement et de son influence sur le travail avec les public-cibles
- Réfléchir au positionnement des jeunes en tant qu'acteurs de la société civile
- Aborder le travail de jeunesse avec une approche systémique

Présentation de l'activité & déroulé

En petits groupes de 3 ou 4 (30 min)

Chacun peut présenter sa silhouette et les idées qui lui sont venues pour répondre de chaque côté.

Pour chaque silhouette, le petit groupe essaie également de répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les points communs, les connexions que vous trouvez entre vous et les jeunes avec qui vous travaillez ?
- Quels sont les points qui indiquent plutôt une distance ?
- En quoi tout ceci influence votre manière de travailler avec les jeunes ?

Enfin, en grand groupe (20 min)

Retour sur l'exercice, qu'est-ce qui en ressort ?

Chaque petit groupe donne les points marquants de leurs discussions. Puis on peut continuer la discussion en grand groupe si nécessaire.

Fiche °3

Vision systémique sur les diverses possibilités de participation des jeunes dans leurs systèmes

Nous avons donc vu dans les activités précédentes l'importance de prendre en compte le contexte, les appartenances, les influences et les interconnexions. Ces appartenances cohabitent, elles peuvent parfois paraître être "en conflit" mais peuvent aussi être une force dans une société plurielle. En tout cas, chacun les amène (plus ou moins) avec soi lorsqu'on se retrouve ensemble dans le contexte du travail de jeunesse. Ainsi, pour les travailleurs de jeunesse, la diversité de leurs chemins dans une équipe peuvent être une force pour se connecter et s'adapter à la diversité des chemins de leurs groupes-cibles.

Concernant la méthodologie : dans les activités précédentes, les participants ont exploré leur parcours, et aussi leurs appartenances. Même si elles ont pu faire naître des émotions, les méthodes précédentes se concentraient surtout sur l'échange de parole et la réflexion. Elles étaient donc plutôt cognitives. Pour l'activité qui va suivre, il est important d'inviter les participants à aller explorer leurs sensations corporelles, et de se connecter avec leur corps comme outil de perception, en enlevant la pression de devoir mettre immédiatement des mots et des explications sur celles-ci.

Activité 1

- 20 **La participation des jeunes dans leurs systèmes & l'accompagnement par les travailleurs de jeunesse**

Activité 2

- 22 **Compétences des travailleurs de jeunesse pour accompagner les jeunes dans leurs possibilités de participation**

Activité 1 :

La participation des jeunes dans leurs systèmes & l'accompagnement par les travailleurs de jeunesse



Durée de l'activité

85 minutes



Matériel

- Papier A4
- Stylos, marqueurs



Objectifs

- Réfléchir à ses propres habitudes et aux changements possibles
- Être conscient de son propre positionnement et de son influence sur le travail avec les public-cibles
- Aborder le travail de jeunesse avec une approche systémique

Présentation de l'activité & déroulé

Selon l'approche systémique, chaque personne appartient à plusieurs systèmes, elle interagit à l'intérieur de ses systèmes avec plusieurs autres éléments, et elle influence et est influencée par ses systèmes. Une idée centrale est qu'un petit changement dans un des systèmes peut amener un changement dans tous les systèmes.

1^{er} étape : Préparation (10 min)

1. Essayez de lister avec le groupe tous les systèmes auxquels peuvent appartenir vos groupes-cibles.

Ceux-ci peuvent être : famille ancestrale, famille actuelle, travail, école, cercle d'ami.e.s, club sportif, quartier, ... et la structure de travail de jeunesse dans laquelle le participant travaille et elle est participante.

2. Maintenant, choisissez quelqu'un parmi votre groupe-cible comme "personne type" qui représentera pour l'exercice votre groupe-cible. Le mieux est de prendre une personne qui appartient à son groupe-cible, que vous identifiez bien. Une fois cette personne choisie, écrivez sur une feuille la première lettre du prénom de cette personne. Sur la feuille, il faut indiquer aussi avec une flèche, la direction dans laquelle le regard de la personne est tourné.

Si il ne peut pas choisir une personne, le participant peut alors écrire "mon groupe-cible" sur la feuille. Cela peut arriver.

3. Ensuite, préparez une feuille pour les systèmes suivants auxquels appartient (ou a appartenu) la "personne type" :

- Ecole (ou travail ou centre de formation)
- Famille (ses parents etc)
- Société
- Cercle d'amis
- et la structure de travail de jeunesse dans laquelle vous travaillez avec votre groupe-cible.

Sur chaque feuille, il faut indiquer aussi, avec une flèche, la direction dans laquelle l'attention de ce système est tournée.

4. Une fois toutes les feuilles préparées, chaque participant est invité à se lever et à trouver un endroit avec assez de place au sol autour de lui pour l'exercice qui suit. Si la place est insuffisante, il peut également le faire sur une table mais dans ce cas les feuilles devraient être plus petites.

2^e étape : mise en place de l'image (20 min)

1. Placez maintenant la feuille au sol représentant la personne type.

2. Ensuite, placez chaque système au sol, par rapport à la personne type. Certains sont peut-être proches, d'autres éloignés.

Certains sont peut-être devant, d'autres derrière, à gauche, à droite ... Il n'y a pas un bon ordre. Il s'agit ici d'une exploration libre.

3. Respirez profondément et placez-vous sur la feuille de votre personne type. Mettez-vous dans la peau de la personne type que vous avez choisie pour représenter votre groupe-cible. Vous pouvez fermer les yeux pour le faire.

Pour aider les participants à se mettre dans la peau de la personne type, vous pouvez leur poser quelques questions sur cette personne (L'âge ? L'adresse? Les amis ? La couleur de ses cheveux ? ...).

4. Maintenant, en tant que personne type, réfléchissez à la question suivante : Dans chacun des systèmes, pris un par un, comment vous sentez-vous concernant vos possibilités de participation? (C'est-à-dire, comment se sent votre personne type concernant ses possibilités de participation?) Déplacez-vous lentement vers chaque système, l'un après l'autre, pour identifier les sensations corporelles et les images qui viennent lorsque vous explorez la relation de votre personne type avec chaque système concernant la question de la participation. A quel point peux-tu participer dans ce système ? Tes opinions, tes propositions sont-elles entendues ? As-tu la possibilité de faire bouger les choses, de participer aux décisions ? ... Quel est le système où tu te sens le plus à l'aise et tu remarques que tu as le pouvoir de participer ? Où ressens-tu dans ton corps ce pouvoir de participer ? Quel est le système dans lequel tu remarques plutôt une impossibilité, des blocages, qui t'empêchent de participer ? Où remarques-tu ces blocages dans ton corps ? A quoi ressemble la sensation corporelle concernant les possibilités de participation dans le système de la "structure jeunesse" dans laquelle vous êtes actif ? Quelle est la particularité de ce système concernant les possibilités de participation ?
5. Laisser l'image au sol. On y reviendra. Sortez de l'image. Secouez doucement vos bras, frottez vos bras et vos jambes. Vous redevenez vous-même !

3^e étape : retours en binômes (15 min)

Maintenant les participants se réunissent en binôme et échangent sur ce qu'ils viennent de vivre, de ressentir, et sur les images ou les mots qui leur sont venus.

4^e étape : exploration de la propre posture (10 min)

Retour au travail en individuel et à l'image au sol puis travail sur leur positionnement et leur posture :

1. Créez maintenant une feuille sur laquelle vous écrivez "moi en tant que travailleur de jeunesse".
Vous pouvez les prévenir qu'on va maintenant explorer leur rôle d'accompagnant des jeunes groupes-cibles dans leurs possibilités de participation dans leur vie, dans leurs systèmes (au pluriel).
2. Invitez-les maintenant à regarder l'image au sol, puis à déposer à l'image leur feuille à un endroit qui correspond à la "manière dont ils ont l'habitude d'accompagner leurs groupes-cibles dans leurs possibilités de participation". Peut-être veulent-ils se concentrer sur leur accompagnement concernant un système en particulier (leur structure jeunesse par ex, ou la société par ex.) mais il peuvent aussi se positionner concernant une attitude qu'ils ont l'habitude de prendre pour accompagner leurs groupes-cibles indépendamment des contextes. Au choix.
3. Placez-vous sur la feuille "moi en tant que travailleur de jeunesse" et observez les sensations corporelles qui apparaissent lorsque vous vous placez puis ensuite. Sans bouger, juste en restant positionné dessus et en étant attentifs.
4. Pour la dernière étape de cet exercice, réfléchissez à un petit déplacement qui permettrait "PLUS de participation pour la personne type". Lorsque vous avez une idée de déplacement, faites le déplacement

Maintenant !

Puis observez les changements : qu'est-ce qui est différent ? Quelles sensations corporelles apparaissent à cet endroit, après ce déplacement. Que voient-ils, que ressentent-ils, que font-ils, que disent-ils différemment ? Comment le remarquent-ils ? Et qui le remarque ?

5^e étape : retours en binôme (15 min)

Dans un dernier temps, les participants peuvent maintenant échanger dans le même binôme sur les questions suivantes :

Qu'avez-vous ressenti pendant cette dernière étape de l'exercice, après ce petit déplacement ? Des images, des mots, des phrases ou autres vous sont-ils venus ? Que retenez-vous de cet exercice ?

FINAL : retours en grand groupe (15 min)

En grand groupe, chacun peut partager les apprentissages qu'il retire de cet exercice.

On peut indiquer en fin d'activité qu'il s'agissait d'une exploration. Il ne s'agit pas de juger ! Il s'agit

- de se mettre dans la peau de nos groupes-cibles, de changer de perspective,
- d'identifier les habitudes que nous avons (en systémie on parle de "patterns"),
- et d'identifier la différence que peut faire un petit changement.

Activité 2 :

Compétences des travailleurs de jeunesse pour accompagner les jeunes dans leurs possibilités de participation



Durée de l'activité

30 minutes



Matériel

- Papier A4, Stylos
- Marqueurs, paperboard (ou ordinateur et vidéoprojecteur)



Objectifs

- Aborder le travail de jeunesse avec une approche systémique
- Clôturer la séance et le module

Présentation de l'activité & déroulé

Cette activité est courte, elle met fin à ce module sur le positionnement, le rôle et la posture des travailleurs de jeunesse pour accompagner leurs groupes-cibles dans leurs possibilités de participation active à la société.

Pour résumer les apprentissages et les réflexions des activités passées, les participants sont invités à répondre à la question suivante :

D'après ce que vous venez d'explorer, quelles compétences sont requises de la part des travailleurs de jeunesse pour accompagner les jeunes dans leurs participation active à la société ? Pensez aux trois catégories de compétences suivantes : savoir, aptitudes (savoir-faire), attitudes (savoir-être).

Les participants peuvent d'abord réfléchir et réunir des compétences en groupes de trois. Ensuite, chaque petit groupe pourra présenter en grand groupe ses résultats. Puis la liste peut être complétée en grand groupe.

Clôture :

Retour sur les arènes de la vie et évaluation de fin



Durée de l'activité

Entre 15 et 30 minutes



Matériel

- Arènes de la vie remplies en début de module



Objectifs

- Mettre en évidence le chemin parcouru par les participants, et les différences entre le début et la fin du module
- Identifier l'état d'esprit des participants à la fin du module
- Amener les participants à se positionner sur le sujet abordé, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique, en fin de module

Présentation de l'activité & déroulé

En fin de module, vous pouvez inviter vos participants à regarder à nouveau leurs "arènes de la vie" remplies en début de module.

Ainsi ils peuvent se faire une image d'un côté de leur état émotionnel actuel mais aussi de leurs évolutions concernant la thématique.

Vous pouvez inviter les participants à observer les gommettes qu'ils ont placées en début de module et de voir si leur position a changé et, même si elle est restée la même, eux ne sont plus les mêmes. Il est intéressant de prendre un moment pour observer cette évolution.

Vous pouvez réaliser, à ce moment, une évaluation du module entier (partie en ligne et partie en présentiel). Si vous la réalisez, nous nous réjouissons d'avoir des retours pour pouvoir améliorer le module ;-) Merci !

Module 2

Travail de jeunesse et éducation à la citoyenneté

Après une analyse franco-germano-tunisienne impliquant toutes les parties prenantes du secteur de l'éducation jeunesse non formelle (jeunes, animateurs, formateurs, responsables de structures et institutions), nous avons identifié les besoins suivants :

- Besoin de traiter l'éducation à la citoyenneté identifié comme centrale par les jeunes
- Besoin de prendre partie pour la démocratie
- Besoin d'équiper les travailleurs de jeunesse à traiter la controverse
- Besoin d'équiper les travailleurs de jeunesse à aller sur le terrain des valeurs
- Besoin de viser une éducation à la citoyenneté globale qui fasse le lien entre le local et le global, et qui mette en évidence les interdépendances existantes

Au vu de ces besoins, nous avons développé un module qui se veut complémentaire de ce qui est déjà traité dans les diverses formations au travail de jeunesse et au travail social. Nous avons donc mis l'accent sur une exploration avec des méthodes et des outils issues de l'éducation non formelle.

Nous avons surtout mis l'accent dans les exercices suivants sur la diversité des responsabilités et des tâches qui incombent aux travailleurs de jeunesse et donc aussi sur le travail sur la posture que l'on peut adopter dans diverses situations. Il ne s'agit pas de donner des recettes ou de dire ce qui est bien et mal, mais surtout de proposer des pistes de réflexions aux (futurs) travailleurs de jeunesse.

Pour plus de détails, voir l'analyse tripartite (p.13 à p.26).



Objectifs

- Appréhender le concept d'éducation à la citoyenneté dans les différents contextes nationaux et dans le contexte de travail de jeunesse
- Réfléchir au propre positionnement quant à ce terme
- Être conscient de son propre positionnement et de son influence
- Réfléchir aux valeurs sous-jacentes à nos opinions
- Savoir aborder la controverse et les sujets "chauds"
- Réfléchir à la posture et au rôle du travailleur de jeunesse



Thèmes abordés

#éducationàlacitoyenneté #éducationnonformelle #citoyenneté
#structuresdepouvoirs #controverse #valeurs #approchesystème
#participation #attitude #posture #zonedecomfort



Durée

Environ 5 à 7 heures

Les étapes du module de formation

Durée	Contenus	Matériel	Modalités
10 min	Auto-évaluation initiale	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
15 min	E-learning : Exercice autobiographique : «Mon rapport au politique»	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
25 min	E-learning 2 : Modèle de Karl Rohnke des zones de confort, d'apprentissage et panique.	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
15 min	E-learning 3 : Qu'est-ce que l'éducation à la citoyenneté et quel est le rôle du travail de jeunesse ? Confrontation avec une définition possible.	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
1h05	<p>Fiche 1 : Introduction et retour sur le travail effectué en ligne. Modèle de Rohnke et frises biographiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : L'arène de la vie • Activité 2 : Le modèle de Karl Rohnke • Activité 3 : "Mon rapport au politique" 	Fiches "Arène de la vie", ordinateur, Frises produites en ligne, stylos	Présentiel, en groupe et petit groupe
1h05	<p>Fiche 2 : Valeurs et conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : Les valeurs de la démocratie • Activité 2 : Le carré des valeurs, modèle utile pour les situations de conflit 	"Cibles" avec les valeurs démocratiques, paperboard	Présentiel, en groupe et petit groupe
2h15 à 2h30	<p>Fiche 3 : Rôle et posture du travailleur de jeunesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : Rôle et posture face à la controverse • Activité 2 : Réactions face à des situations concrètes • Activité 3 : La particularité du travail de jeunesse dans l'éducation à la citoyenneté 	Feuille blanches, cartes de modération, stylos, paperboard	Présentiel, en groupe et petit groupe
10 min	Auto-évaluation finale Comparaison avec l'autoévaluation initiale	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
15 à 30 min	Clôture : Retour sur les arènes de la vie puis évaluation du module dans son ensemble (distanciel et présentiel)	Arènes de la vie remplies en début de module	Présentiel, individuel et en groupe

Fiche °1

Introduction et retour sur le travail effectué en ligne : modèle de Karl Rohnke et les frises biographiques

Accueil du groupe par le formateur / animateur

Présentation du formateur / animateur et du plan de cours de la demi-journée

Rappel des objectifs pédagogiques notés en introduction.

- 17 Activité 1
 L'arène de la vie
- 18 Activité 2
 Le modèle de Karl Rohnke
- 18 Activité 3
 Mon rapport au politique

Activité 1 :

L'arène de la vie



Durée de l'activité

20 minutes



Matériel

- 2 arènes de la vie à imprimer en format A3 minimum
- Gommettes de 2 couleurs différentes



Objectifs

- Identifier l'état d'esprit des participants en début de module
- Amener les participants à se positionner sur le sujet abordé, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique, en début de module

Présentation de l'activité & déroulé

Pour réaliser cette activité, le formateur / animateur installe 2 arènes de la vie (format A3) dans la salle. Les participants reçoivent 2 gommettes de couleur (rouge & verte) et sont invités à coller la gommette rouge sur l'arène 1 dans un premier temps, pour :

- Réfléchir pendant un court laps de temps au personnage qui le représente le mieux au moment présent (humeur).
- Placer la gommette rouge sur le personnage qui les représente actuellement.
- Un premier arrêt sur image est fait par le formateur / animateur en analysant les occurrences sur les différents personnages afin de voir l'énergie du groupe. Les participants sont invités librement à prendre la parole s'ils le désirent pour expliquer leur choix.

Dans un deuxième temps, sur l'arène 2 :

- Réfléchir pendant un court laps de temps au personnage qui représente le mieux comment ils se sentent lorsqu'ils abordent le sujet du module (éducation à la citoyenneté et travail de jeunesse) et placer la gommette verte sur le personnage.
- Un second arrêt sur image est fait par le formateur / animateur en analysant les occurrences sur les différents personnages afin de voir comment ils abordent le sujet. Les participants sont invités librement à prendre la parole s'ils le désirent pour expliquer leur choix.



Arène de la vie en annexe

Activité 2 : Le modèle de Karl Rohnke

Suite à l'auto-évaluation initiale et au E-learning 1 sur le modèle de Rohnke, au E-learning 2 sur leur rapport au politique et au E-learning 3 sur le concept d'éducation à la citoyenneté dans le travail de jeunesse, les participants ont amené leurs résultats (leurs frises et leurs notes concernant leur réaction face à la définition de Chat GPT).



Durée de l'activité

10 minutes



Matériel

- Un tableau, feutres
- Fiche de synthèse "Modèle de Karl Rohnke" (papier ou projetée par vidéo-projecteur)



Objectifs

- Connaître le modèle de Rohnke et son utilité
- Réfléchir à la posture et au rôle du travailleur de jeunesse

Présentation de l'activité & déroulé

Retour sur la vidéo, le QCM et la fiche de synthèse concernant le modèle de Karl Rohnke.

Préparation

Le modèle est soit projeté, soit dessiné sur paperboard.

Méthode

1. Une personne du groupe peut être invitée spontanément à expliquer le modèle aux autres, telle qu'elle l'a compris.

On peut ici encore une fois insister sur le fait que l'apprentissage se fait surtout en zone de stretching, et aussi sur le fait que si un jeune est en situation de panique, il ne sert plus à rien de continuer à pousser. A ce moment-là, la seule chose à faire est de s'assurer que cette personne retourne en zone de confort pour pouvoir se reposer et ensuite continuer à travailler.

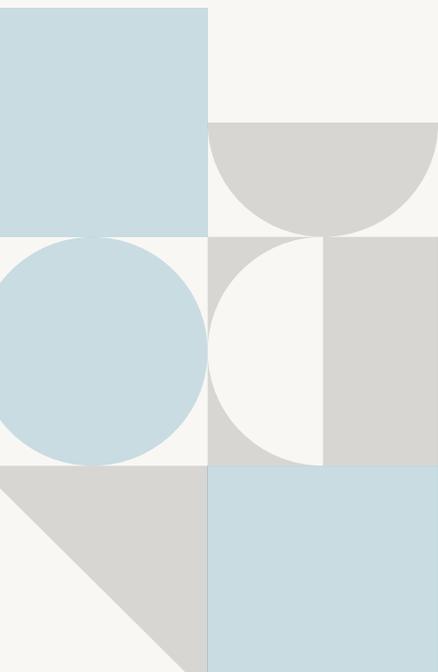
2. Ensuite, question à chacun dans le groupe : de quoi la zone de confort est-elle faite ? Qu'est-ce qui permet d'assurer le confort ? Ici, il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse. Juste des réponses très personnelles.

Le but de cette question est de mettre en avant le fait qu'il n'y a pas une définition de ce qui fait une zone de confort mais bien plus une diversité de définition aussi grande qu'il y a de personnes dans le groupe.

On peut donc insister à ce moment-là sur le fait qu'il est important d'impliquer les jeunes dans la co-construction de leur espace et de leur programme pour s'assurer que chacun y trouve une certaine zone de confort.

3. Si on souhaite poursuivre l'échange sur ce modèle, on peut créer un moment d'échange entre participants sur les questions suivantes :

Avez-vous déjà eu une situation où une personne de votre groupe-cible s'est retrouvée en zone de panique ? Quelle a été sa réaction ? Comment a-t-elle réussi à revenir dans sa zone de confort ? Qu'avez-vous fait ou pas fait ? Et quelle était votre intention ?



Activité 3 :

Mon rapport au politique



Durée de l'activité

35 minutes



Matériel

- Les frises réalisées en ligne individuellement
- Stylos



Objectifs

- Réfléchir au propre rapport au politique
- Être conscient de son propre positionnement et de son influence
- Réfléchir aux valeurs sous-jacentes à nos opinions

Présentation de l'activité & déroulé

Chaque participant a ramené la frise qu'il a réalisée en ligne.

Méthode

1. Par groupe de 2 ou 3 : chaque participant présente sa frise chronologique. (10 min - 02 ou 03 min par personne)
2. Une fois que tout le monde a présenté, les participants restent dans les petits groupes et on ajoute une tâche (15 min) :

Pour chaque moment que vous avez identifié sur vos frises, essayer de définir :

De quelle(s) valeur(s) était-il question ? Quelle(s) valeur(s) étai(en)t en jeu, en danger ? Quelle(s) valeur(s) étai(en)t défendue(s) ? Peux-tu identifier la ou les valeurs qui étaient en jeu lors des événements que tu as indiqués ? De quelle manière est-ce que ces événements influencent-ils encore ta manière d'aborder certains sujets ?

Les participants peuvent essayer d'y répondre en petits groupes. C'est-à-dire qu'ils travaillent ensemble sur cette tâche sur leur propre frise et aussi sur celles des autres.

3. En grand groupe, deux ou trois personnes peuvent présenter leurs résultats à titre d'exemples. (10 min)
4. Discussion en grand groupe

Conseil pour la discussion

La différence est ici importante à faire entre le politique au sens d'un fait de société et la politique au sens des partis politiques. On peut ici faire le lien avec le fait que le rapport au fait de société, donc au politique commence très tôt, souvent en enfance. L'influence que ces événements et notre réaction face à eux peuvent avoir sur notre manière d'aborder certains sujets perdure encore longtemps jusqu'à un âge avancé. Donc chaque personne, aussi jeune soit elle, a également un rapport au politique. Si on se base sur cette idée, on peut reconnaître les jeunes comme des citoyens aujourd'hui. Ils n'ont pas besoin d'attendre 18 ans ou même plus pour développer un rapport au politique, ils en ont déjà un. Et s'il sera amené à évoluer.

C'est ici la différence entre une vision des jeunes comme apprenants aujourd'hui qui pourront s'engager comme citoyens et citoyennes demain, et la vision de jeunes qui, aujourd'hui, savent déjà les sujets qui les préoccupent et ont certainement des idées d'amélioration pour lesquelles ils aimeraient s'engager.

Pour aller plus loin sur ce sujet, voir l'article de Yael Ohana "What's Politics got to do with it?" (2020, European youth work programmes and the development of critical youth citizenship. Bonn, Jugend für Europa).

Fiche °2

Valeurs et conflits

L'enchaînement ici est pensé comme allant du travail autobiographique sur le rapport au politique et l'identification des valeurs en jeu lors des événements marquants identifiés (activités précédentes) vers un travail sur les valeurs sous-jacentes à la démocratie et, dans l'exercice suivant, vers le modèle du carré des valeurs, introduit comme utile en situation de conflit.

- 17 **Activité 1**
Les valeurs de la démocratie
- 18 **Activité 2**
Le carré des valeurs, modèle utile pour les situations de conflit

Activité 1 :

Les valeurs de la démocratie



Durée de l'activité

30 minutes



Matériel

- Une cible par personne
- Stylos



Objectifs

- Réfléchir aux valeurs sous-jacentes à la démocratie
- Réfléchir au propre positionnement quant au terme de démocratie

Présentation de l'activité & déroulé

Cette activité est inspirée d'une activité du livret pédagogique "Logbuch Politische Bildung" (JoDiDD, 2023 Dresden).

Dans le livret, les autrices expliquent en introduction de la méthode :

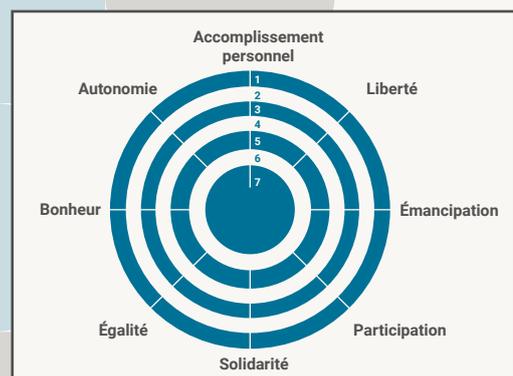
"Lorsque les gens disent par exemple : "Pour moi, la démocratie, c'est de ne pas avoir à porter de masque ou de pouvoir rouler sur l'autoroute à la vitesse que je veux", ils mettent en avant le concept de liberté. Ils devraient recevoir des suggestions qui rendent visible que la démocratie n'est pas le contraire de l'établissement de règles, mais seulement une certaine façon de le faire, pour parvenir à des règles qui correspondent aux besoins de tout le monde."

Préparation

Imprimer une cible par personne dans le groupe.

Méthode

1. Chaque participant reçoit une cible et peut, individuellement, placer son curseur pour chaque critère indiqué. (05 min)
Si une valeur lui apparaît comme très importante pour la démocratie, il mettra son curseur au centre (7 = très importante) et si elle n'est pas importante, alors plutôt à l'extérieur (1 = très peu importante).
2. En groupe de 3 personnes, les participants peuvent échanger sur leurs résultats. (15 min)
3. En grand groupe, les participants peuvent présenter les différences et les similarités qu'ils ont trouvées et échanger. (10 à 20 min)



Cible en annexe

Activité 2 :

Le carré des valeurs, modèle utile pour les situations de conflit



Durée de l'activité

35 minutes



Matériel

- Paperboard
- Marqueurs



Objectifs

- Être conscient de son propre positionnement et de son influence
- Réfléchir aux valeurs sous-jacentes à nos opinions
- Savoir aborder la controverse et le sujet des valeurs
- Apprendre à connaître un modèle utile en cas de conflit de valeurs
- Avoir une perspective plus différenciée sur une dynamique de conflit et sur les parties-prenantes

Présentation de l'activité & déroulé

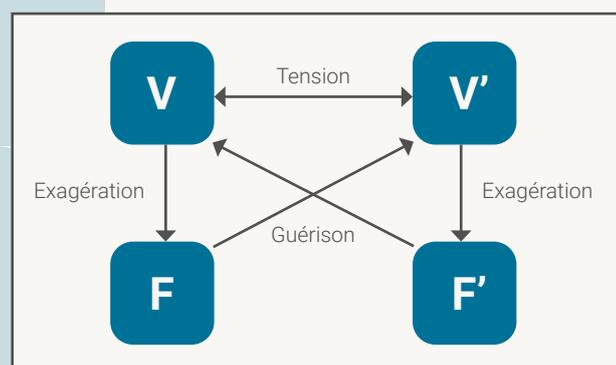
Le modèle du carré des valeurs a été développé par Friedemann Schulz von Thun et publié dans son ouvrage "Miteinander reden 2, Werte und Persönlichkeitsentwicklung" (pages 43 à 63) en 1989. Schulz von Thun a continué de le développer par la suite, ainsi que d'autres chercheurs tels que Matthias Varga von Kibéd ces dernières années.

Il nous paraît opportun de présenter ce modèle ici puisqu'il peut être utile en cas de conflit de valeurs.

Préparation

Le modèle du carré des valeurs est basé sur l'idée que des valeurs peuvent être en tension les unes avec les autres. Le modèle permet de représenter ces conflits sous forme de carré en mettant en évidence deux paires de valeurs opposées et complémentaires qui se trouvent aux coins opposés du carré.

- Valeur V est en tension avec Valeur V'
- F est l'exagération de la valeur V
- F' est l'exagération de la valeur V'



Modèle de carré des valeurs en annexe

Ce type de conflit peut se présenter à l'intérieur d'une seule personne, tout comme entre deux personnes.

Souvent, une personne pour qui V est important aura tendance à ne voir que F' lorsqu'elle observe une personne engagée pour la valeur V'. Et vice versa. Par exemple, une personne pour qui il est important d'être généreuse aura tendance à voir "un radin" en la personne pour qui il est important d'être économe.

Si jamais une personne fait tellement d'efforts dans son engagement pour la valeur V qu'elle tend vers l'exagération F, alors elle pourra trouver une "guérison" ou une solution en s'inspirant de V', valeur en tension avec V. Si la personne qui est généreuse (V) fait tellement d'efforts pour l'être qu'elle se retrouve en manque d'argent (F), alors elle trouvera de l'inspiration pour une solution en V', la valeur d'être économe.

Méthode

1. Présentation frontale succincte du modèle (15 min)
2. Prendre un ou deux exemples communs avec le groupe (05 min)
3. Inviter les participants à identifier des valeurs en tension pour eux, et les explorer. C'est-à-dire d'identifier quelles peuvent être les exagérations des deux valeurs. Ensuite explorer cette idée de "guérison" ou d'inspiration pour trouver une solution dans l'autre valeur. (15 min)
4. Échange en grand groupe : En quoi ce modèle est-il utile pour aborder la controverse dans un groupe ? (10 min)

Fiche °3

Rôle et posture du travailleur de jeunesse

- 17 Activité 1
Rôle et posture face à la controverse
- 18 Activité 2
Réactions face à des situations concrètes
- 18 Activité 3
La particularité du travail de jeunesse dans l'éducation à la citoyenneté

Activité 1 :

Rôle et posture face à la controverse



Durée de l'activité

45 à 60 minutes



Matériel

- Post-it - 5 ou 6 pour chaque participant
- Trois affiches A4 - «CHAUD», «FROID» et «TIÈDE».
- Un mur vierge / un grand tableau
- Document sur les facteurs (un par personne ou un vidéo-projecteur)



Objectifs

- Explorer les différents facteurs qui font d'une question une controverse et les défis posés par les différents types de sujets dans une structure du travail de jeunesse
- Reconnaître les défis que posent les différents types de sujets dans une structure du travail de jeunesse
- Être conscient de son propre positionnement et de sa posture
- Savoir aborder la controverse et les sujets "chauds"

Présentation de l'activité & déroulé

Cette activité est inspirée de l'activité "Hot or Cold" développée par le Conseil de l'Europe et publiée dans "Teaching controversial issues" (2015), disponible dans plusieurs langues mais pas encore en français.

Pourquoi certaines questions sont-elles controversées ? Qu'est-ce qui rend certaines questions plus controversées que d'autres ? L'activité suivante est conçue pour aider les participants à explorer les facteurs qui font d'une question une controverse et les défis posés par les différents types de sujets dans un groupe, dans une structure du travail de jeunesse.

Préparation

- Trouver une surface blanche au mur ou un grand tableau sur lequel les participants pourront poser leurs post-it
- Coller les affiches "CHAUD", "FROID" et "TIÈDE" au mur / sur le tableau

Méthode

1. Distribuez aux participants des post-it, par exemple 5 ou 6 par personne.
2. Demandez-leur de réfléchir à des exemples de sujets controversés et d'en écrire un sur chacun de leurs post-it. (05 min)
Expliquez-leur qu'ils n'ont pas besoin de "jouer la carte de la sécurité" - ils peuvent être aussi controversés qu'ils le souhaitent.
3. Encouragez-les à réfléchir à ce qu'ils ressentent lorsqu'ils réfléchissent à traiter des questions controversées qu'ils ont choisies avec leur groupe-cible.
4. Demandez-leur de coller chacun de leurs post-it sur le mur / le tableau dans la position qui indique s'ils se sentent à l'aise ou mal à l'aise à l'idée de traiter les sujets controversés qu'ils ont choisis. (10 min)
« FROID » pour être tout à fait à l'aise, « CHAUD » pour « trop chaud » et donc très inconfortable et « TIÈDE » pour

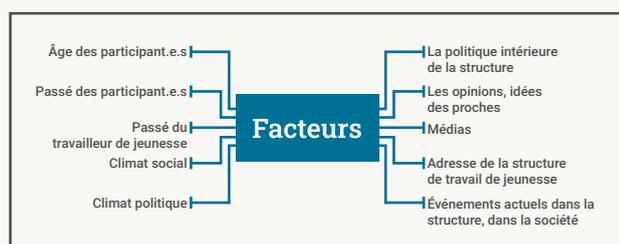
n'avoir aucune sensation ni dans un sens ni dans l'autre.

5. Décollez maintenant les affiches «CHAUD», «FROID» et «TIÈDE» pour les coller sur les murs à une extrémité et l'autre de la salle, ou au milieu pour «TIÈDE».

Demandez-leur maintenant d'écouter attentivement ce que vous allez lire et demandez-leur de se positionner dans la salle par rapport à comment ils se sentent à l'idée de traiter ce sujet avec un groupe.

Lisez les Post-It l'un après l'autre, et donnez le temps au groupe de se placer. Vous pouvez leur demander de garder le silence, de se concentrer sur leurs sensations corporelles à l'idée de traiter les sujets et d'observer aussi où se positionne les autres. Rappelez-leur si nécessaire qu'il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse et qu'ils ne seront pas jugés pour leurs réponses. (10 min)

6. Une fois tous les Post-It lus, disposez les chaises en cercle pour la discussion.



Document sur les facteurs en annexe

Discussion (20 à 35 minutes)

Distribuez des copies du document sur les facteurs qui font d'un sujet une controverse (ou projetez-le au mur) et animez une discussion sur les défis que posent les différents types de sujets dans une structure du travail de jeunesse / dans l'animation d'un groupe.

Conseil pour la discussion

Les défis posés par le traitement de sujets controversés tendent à se répartir en plusieurs catégories distinctes. Pour faciliter la discussion sur ce sujet, il est utile de dresser une liste à l'avance. Cette liste pourrait inclure :

- **Le rôle du travailleur de jeunesse :**

De quel côté le travailleur de jeunesse doit-il se positionner dans une discussion ?

Comment le travailleur de jeunesse peut-il éviter les critiques de partialité ou d'endoctrinement ?

- **Climat du groupe et contrôle :**

Comment le travailleur de jeunesse peut-il favoriser un climat favorable à l'échange ?

Comment le travailleur de jeunesse peut-il garder le contrôle du groupe ?

- **Connaissance des sujet par le travailleur de jeunesse :**

Comment le travailleur de jeunesse peut-il s'assurer qu'il connaît le(s) sujet(s) abordé(s) ?

Comment peut-il donner l'impression d'être bien informé sur le(s) sujet(s) ?

- **Les expériences personnelles et les réactions des jeunes face à ces sujets :**

Comment réduire le risque que les jeunes soient contrariés ou offensés ?

Comment gérer la situation si les jeunes sont contrariés ?

- **Temps dédié :**

Comment intégrer tout cela dans une rencontre ou un programme qui est déjà bien chargé ?

Où se situe la limite de la durée de discussion d'un sujet ?

Activité 2 : Réactions face à des situations concrètes



Durée de l'activité

75 minutes



Matériel

- Les cas pratiques imprimés (si vous les utilisez)



Objectifs

- Réfléchir ensemble aux diverses responsabilités qui incombent à un travailleur de jeunesse
- Être conscient de son propre positionnement et de son influence
- Réfléchir aux valeurs sous-jacentes à nos opinions
- Savoir aborder la controverse et les sujets "chauds"
- Réfléchir à la posture et au rôle du travailleur de jeunesse dans la gestion de situations concrètes

Présentation de l'activité & déroulé

L'éducation à la citoyenneté ne se résume pas qu'à des discussions (controversées ou non) mais elle se retrouve aussi dans la pratique quotidienne et des situations concrètes. Par exemple, les pratiques de prises de décisions en groupe, les pratiques de gestion de conflits ou la gestion de certaines situations.

Préparations

Pour l'activité suivante, vous pouvez choisir de demander aux participants des situations compliquées qu'ils ont déjà vécues et pour lesquelles ils n'étaient pas tout à fait satisfaits de leur réaction, pour ensuite les traiter ensemble en groupe. Sinon, vous pouvez imaginer des cas pratiques tels que les suivants qui seraient adaptés à votre groupe.

Méthode

1. Répartir le groupe en petits groupes de 4 personnes.
2. Leur donner un cas pratique par groupe / ou ils doivent s'échanger dans les petits groupes sur des situations difficiles qu'ils ont vécu dans leur expérience de travail avec des jeunes et ils en choisissent une pour la traiter (10 min)
3. En petits groupes, les participants doivent répertorier les réactions qu'il est possible d'avoir dans cette situation. Chacun peut d'abord réfléchir à la réaction la plus spontanée / habituelle qu'il aurait. Ensuite, ils peuvent réfléchir à d'autres réactions possibles. Invitez-les à réfléchir ensemble, pour chaque réaction, aux avantages et aussi aux désavantages qu'implique cette réaction. (20 min)

Ensuite, ils devront choisir une réaction et la présenter au reste du groupe en mise en situation. (10 min)

4. Présentation des saynètes en grand groupe. Chaque saynète est présentée, puis le reste du groupe peut donner des commentaires sur les avantages et désavantages qu'ils ont identifiés et aussi d'autres possibilités de réactions. (20 min)

Il ne s'agit en aucun cas ici de juger la réaction proposée mais bien d'utiliser l'intelligence du groupe pour avoir un maximum d'idées créatives. Chacun pourra ensuite prendre ce qui lui est utile.

Cas Pratique

“Mobbing à table”

Trois jeunes assis à une table montrent une quatrième jeune du doigt, rit et font des commentaires sur ce qu'elle mange et sur son poids.

Comment réagissez-vous ?

“Attaques invisibles en ligne”

Vous apprenez, au détour d'une conversation, qu'un de vos jeunes (un jeune homme noir) est victime d'attaques racistes en ligne sur les réseaux de la part d'autres jeunes du groupe / de votre structure.

Comment réagissez-vous ?

“Un joint qui fuit”

Trois jeunes fument un joint pendant une sortie en groupe.

Comment réagissez-vous ?

Réflexion

Que retirez-vous de cet exercice ? (15 min)

Conseil pour la réflexion : Il se peut que les participants aient l'impression qu'ils ont beaucoup de responsabilités et qu'ils aient peur de faire des erreurs. Il peut être important d'insister sur le fait qu'il n'y a pas LA bonne réaction, mais bien plus diverses réactions possibles, toutes motivées par de bonnes raisons et qu'on peut essayer de naviguer entre les différentes responsabilités.

Les différentes responsabilités qu'auront identifiées le groupe seront de l'ordre de : assurer la sécurité du groupe, protéger la victime, prendre parti pour un ou une jeune, rester neutre, appliquer la loi / le règlement intérieur.

Il peut être opportun de garder la discussion plutôt courte et concise pour plutôt “clôturer” l'activité que d'ouvrir encore plus de perspectives.

Activité 3 :

La particularité du travail de jeunesse dans l'éducation à la citoyenneté



Durée de l'activité

15 minutes



Matériel

- Réponses formulées par Chat GPT (E-Learning 3)



Objectifs

- Appréhender le concept d' "éducation à la citoyenneté" dans les différents contextes
- Réfléchir à la spécificité du travail de jeunesse concernant l'éducation à la citoyenneté
- Se rendre compte d'une évolution sur les connaissances et la façon de voir l'éducation à la citoyenneté
- Réfléchir à la posture et au rôle du travailleur de jeunesse

Présentation de l'activité & déroulé

Lors de l'activité d'e-Learning 3, les participants ont été confrontés à une "définition de l'éducation à la citoyenneté" puis à une réponse sur "le rôle du travail de jeunesse dans l'éducation à la citoyenneté" formulées par l'application Chat GPT le 31/03/2023. En fin de module, les participants peuvent à nouveau regarder avec un œil critique les réponses données par Chat GPT et les confronter à leurs connaissances qui auront évoluées durant ce module.

Préparation

Imprimez ou projetez les réponses de Chat GPT

Méthode

1. Les participants peuvent re-prendre connaissance des réponses de Chat GPT aux deux questions : une "définition de l'éducation à la citoyenneté" puis à une réponse sur "le rôle du travail de jeunesse dans l'éducation à la citoyenneté"
2. En grand groupe, ils peuvent, dans un premier temps, discuter sur leurs visions critiques face à ces réponses.
3. Puis ils peuvent échanger sur la question suivante :

Par rapport aux autres contextes de vie / systèmes des jeunes dans lesquels de l'éducation à la citoyenneté peut être mise en place (école, club de sport, famille...), quelles sont les particularités de l'éducation à la citoyenneté dans le travail de jeunesse ? Quelles chances et opportunités présente le travail de jeunesse non-formel pour l'éducation à la citoyenneté ?



Réponses de ChatGPT en annexe

Clôture :

Retour sur les arènes de la vie et évaluation de fin



Durée de l'activité

Entre 15 et 30 minutes



Matériel

- Arènes de la vie remplies en début de module



Objectifs

- Mettre en évidence le chemin parcouru par les participants, et les différences entre le début et la fin du module
- Identifier l'état d'esprit des participants à la fin du module
- Amener les participants à se positionner sur le sujet abordé, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique, en fin de module

Présentation de l'activité & déroulé

En fin de module, vous pouvez inviter vos participants à regarder à nouveau leurs "arènes de la vie" remplies en début de module.

Ainsi ils peuvent se faire une image d'un côté de leur état émotionnel actuel mais aussi de leurs évolutions concernant la thématique.

Vous pouvez inviter les participants à observer les gommettes qu'ils ont placées en début de module et de voir si leur position a changé et, même si elle est restée la même, eux ne sont plus les mêmes. Il est intéressant de prendre un moment pour observer cette évolution.

Vous pouvez réaliser, à ce moment, une évaluation du module entier (partie en ligne et partie en présentiel). Si vous la réalisez, nous nous réjouissons d'avoir des retours pour pouvoir améliorer le module ;-)
Merci !

Module 3

La citoyenneté numérique

Selon le Conseil de l'Europe « La citoyenneté numérique désigne le maniement efficace et positif des technologies numériques (créer, travailler, partager, établir des relations sociales, mais aussi rechercher, jouer, communiquer et apprendre. Cela permet aussi la participation active et responsable (valeurs, aptitudes, attitudes, connaissances) aux communautés locales, nationales, ou mondiales) à tous les niveaux.

Mais devenir un citoyen numérique n'est pas si évident pour se protéger des attaques ou des fake news. Et c'est aussi important de savoir adopter de bonnes pratiques pour éviter de devenir soi-même négatif voire dangereux pour les autres.

Internet et les réseaux sociaux sont des outils formidables et incontournables quand ils sont bien utilisés. C'est pareil pour les réseaux sociaux, mais notre identité sur les réseaux sociaux n'est pas virtuelle et a un impact sur notre vie.

Suivre ce module, c'est apprendre à devenir de vrais citoyens numériques. C'est aussi apprendre à adopter des techniques, se sécuriser et sécuriser les autres.

C'est surtout continuer à utiliser le numérique !



Objectifs

- Aborder le concept de "citoyenneté numérique"
- Donner des exemples concrets de bonnes pratiques sur le web
- Mettre en avant les limites de la "citoyenneté numérique"
- Se questionner pour participer de façon efficace, critique et responsable à la société numérique en tant que citoyen connecté



Thèmes abordés

#citoyenneténumérique #bonnespratiquesnumériques
#empreintenumérique #engagement #réseauxsociaux #fakenews



Durée

De 7 heures à 14 heures

Les étapes du module de formation

Durée	Contenus	Matériel	Modalités
10 min	Auto-évaluation initiale	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
20 min	E-learning 1 : C'est quoi la citoyenneté numérique ? Définition	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
3h30	<p>Fiche 1 : Concepts de citoyenneté numérique, bonnes et mauvaises pratiques sur le web, cybercitoyen, risques encourus, protection des données</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : l'arène de la vie • Activité 2 : le nuage de mots • Activité 3 : quelles pratiques sur le web ? 	Ordinateur, post-it ou tableau blanc numérique, feutres	Présentiel, en groupe
20 min	E-learning 2 : Fausses nouvelles et manipulation de l'information	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
3h30	<p>Fiche 2 : Le mécanisme de la désinformation, contenus dangereux, évaluer la qualité et la pertinence d'une information, manipulation d'images et de contenus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : l'arène de la vie • Activité 2 : Comment réagir face à la désinformation ? • Activité 3 : Identification des mécanismes de manipulation d'informations • Activité 4 : Décryptage d'une vidéo • Activité 5 : Décryptage d'une image 	Ordinateur et connexion web	Présentiel, en groupe et petit groupe
10 min	Auto-évaluation finale	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
15 à 30 min	Clôture : Retour sur les arènes de la vie puis évaluation du module dans son ensemble (distanciel et présentiel)	Arènes de la vie remplies en début de module	Présentiel, individuel et en groupe

Fiche °1

Les concepts de citoyenneté numérique, quelles pratiques sur le web et quels risques encourus, sensibilisation à la protection de ses données

Accueil du groupe par le formateur / animateur

Présentation du formateur / animateur et du plan de cours de la demi-journée

Rappel des objectifs pédagogiques :

- Aborder le concept de “citoyenneté numérique”
- Devenir des “cybercitoyens” actifs, éclairés et responsables
- Sensibiliser aux risques encourus

17 Activité 1

L'arène de la vie

18 Activité 2

Le nuage de mots

18 Activité 3

Quelles pratiques sur le web ?

Activité 1 :

L'arène de la vie



Durée de l'activité

20 minutes



Matériel

- 2 arènes de la vie à imprimer en format A3 minimum
- Gommettes de 2 couleurs différentes



Objectifs

- Identifier l'état d'esprit des participants en début de module
- Amener les participants à se positionner sur le sujet abordé, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique, en début de module

Présentation de l'activité & déroulé

Pour réaliser cette activité, le formateur / animateur installe 2 arènes de la vie (format A3) dans la salle. Les participants reçoivent 2 gommettes de couleur (rouge & verte) et sont invités à coller la gommette rouge sur l'arène 1 dans un premier temps, pour :

- Réfléchir pendant un court laps de temps au personnage qui le représente le mieux au moment présent (humeur).
- Placer la gommette rouge sur le personnage qui les représente actuellement.
- Un premier arrêt sur image est fait par le formateur / animateur en analysant les occurrences sur les différents personnages afin de voir l'énergie du groupe. Les participants sont invités librement à prendre la parole s'ils le désirent pour expliquer leur choix.

Dans un deuxième temps, sur l'arène 2 :

- Réfléchir pendant un court laps de temps au personnage qui représente le mieux son niveau de maîtrise sur la thématique de la citoyenneté numérique et placer la gommette verte sur le personnage.
- Un second arrêt sur image est fait par le formateur / animateur en analysant les occurrences sur les différents personnages afin de voir le niveau de connaissance sur le sujet abordé. Les participants sont invités librement à prendre la parole s'ils le désirent pour expliquer leur choix.

Les deux objectifs de l'arène de la vie sont d'identifier l'état d'esprit des participants et les amener à se positionner sur le sujet abordé en formation / atelier, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique.



Arène de la vie en annexe

Activité 2 :

Le nuage de mots



Durée de l'activité

20 minutes



Matériel

- Un tableau, post-it et feutres
- Adaptation de l'activité en ligne : tableau blanc type jamboard (<https://witeboard.com/>)

Présentation de l'activité & déroulé

Pour réaliser cette activité, le formateur / animateur écrit au tableau "Les principaux concepts de la citoyenneté numérique".

Cette activité est un exercice collaboratif dans lequel les participants sont invités, à partir du mot "citoyenneté numérique" écrit au tableau, à exprimer ce qu'ils ont retenu du module E-learning 1, les mots clés qui viennent à l'esprit des participants.

Une fois cet exercice terminé, le formateur / animateur répartit les mots clés proposés par les participants en catégorie de famille (attitude, outils, pratique...).

Lors de cet exercice, la question de la définition de la citoyenneté numérique se posera. Ce sera donc l'occasion d'introduire les concepts clés de la citoyenneté numérique. De plus, il faudra alors rappeler quelques exemples de la manière dont nous pouvons tous être des citoyens numériques responsables et les 9 éléments clés de la citoyenneté numérique, (contenu du E-learning 1).

Les objectifs du nuage de mots sont d'identifier rapidement les concepts clés de la citoyenneté numérique et de faciliter la compréhension d'un sujet en identifiant les idées principales.

Il conviendra de clôturer l'activité avec la définition à trou vue lors du distanciel :

L'éducation à la citoyenneté numérique cherche à conseiller le jeune citoyen et à l'équiper d'outils essentiels qui l'aideront à faire du monde numérique un espace ouvert, inclusif, créatif, dans lequel les personnes se respectent les unes les autres, chacune avec ses droits. Elle couvre les valeurs, les aptitudes, les attitudes, les connaissances et la compréhension critique qui aideront le jeune citoyen à accéder à une citoyenneté fondée sur l'équité, la responsabilité et la solidarité - dans le monde numérique et non numérique.

Complément de contenu :

La citoyenneté numérique désigne la façon dont les internautes se comportent et interagissent en ligne. Il s'agit essentiellement du comportement que nous adoptons lors de nos échanges en ligne avec les autres utilisateurs sur des sujets sensibles à caractère social ou politique. Les droits et les devoirs que nous avons dans la vie réelle sont identiques sur Internet. Notre comportement et nos interactions définissent aussi la façon dont les autres nous perçoivent sur Internet. Toutefois, la façon dont nous interagissons en ligne ne se limite pas à notre comportement ou à nos publications, cela concerne également la façon dont nous protégeons notre vie privée, qu'il s'agisse de nos mots de passe, de notre localisation ou de notre passé en ligne. Ainsi la citoyenneté numérique nous invite aussi à avoir un regard critique sur notre rapport à internet et sur notre manière de s'en servir, et notamment au regard des informations personnelles que l'on partage, parfois sans le savoir.

Activité 3 :

Quelles pratiques sur le web ?

À partir des bonnes/mauvaises pratiques listées dans le e-learning 1, le formateur prépare une activité permettant d'identifier les principales bonnes pratiques officielles avec l'ensemble du groupe en présentiel.

Rappel, Le terme de "bonne pratiques" fait à la fois référence à la façon dont nous devrions nous comporter pour faire d'internet un espace de liberté et de respect mutuel mais aussi aux règles que les sites et applications nous imposent de respecter. En effet de nombreux sites et services Web imposent des règles qui définissent la conduite à tenir et le droit des utilisateurs.



Durée de l'activité

60 minutes



Matériel

- Ordinateur
- Vidéoprojecteur

Présentation de l'activité & déroulé

Le formateur / animateur reprend les 10 pratiques proposées dans le E-learning 1 à classer en "bonne" ou "mauvaise" et les projette à l'écran.

L'échange et l'argumentation sont nécessaires à la réalisation de cette activité. Les participants devront donc justifier leurs choix et le formateur / animateur devra modérer les échanges et ouvrir le débat.

Une fois que les participants ont balayé l'ensemble des pratiques, le formateur / animateur répartit les participants en 2 ou 3 groupes. Chaque groupe rédige 3 bonnes pratiques à respecter sur le web et les présente au reste du groupe. Chaque réponse fera l'objet d'argumentation de la part des groupes et ouvrira un échange entre les participants.

Travail final : le formateur / animateur présente l'affiche officielle des "10 conseils de la CNIL pour rester net sur le web (en annexe) :

(https://www.cnil.fr/sites/cnil/files/atoms/files/poster_10-conseils-pour-rester-net-sur-le-web_ok.pdf)

Cette affiche pourra être affichée dans la salle de formation ou salle informatique de la structure.

Quelles sont les conséquences en cas de non-respect ?

Sensibiliser les participants aux risques encourus en cas de non respect des règles.

Présenter le tableau des sanctions du cyber-harcèlement (voir annexe.)

Pour aller plus loin :

- <https://educadroit.fr/sites/default/files/Manuel-Education-au-Droit-2020-chap11.pdf>
- <https://www.cnil.fr/fr>
- <https://primabord.eduscol.education.fr/livre-blanc-devenir-gardien-de-son-internet>
- <https://educadroit.fr/>

La fin de cette première demi-journée de formation / sensibilisation se terminera sur la question : **Comment protéger ses données personnelles ?**

Suite aux différents ateliers menés lors de cette demi-journée, le formateur / animateur accompagnera son groupe à s'engager dans une démarche plus responsable sur internet. Il pourra s'appuyer sur les 5 conseils de la CNIL pour protéger sa vie privée sur les réseaux sociaux :

https://www.cnil.fr/sites/default/files/atoms/files/affiche_gn-cnil_5_conseils_pour_proteger_sa_vie_privee.pdf

Enfin, clôturer par le visionnage d'une vidéo sur le thème de la protection des données personnelles tournée pour une mutuelle française :

<https://www.youtube.com/watch?v=U7xOBOnQ0G4>

Fiche °2

Le mécanisme de la désinformation, les contenus dangereux, la manipulation d'images et de contenus. Évaluer la qualité et la pertinence d'une information.

Accueil du groupe par le formateur / animateur

Présentation du formateur / animateur et du plan de cours de la demi-journée

Rappel des objectifs pédagogiques :

- Comprendre la désinformation
- Repérer les contenus dangereux (fausses informations, images violentes, etc.)
- Évaluer la qualité et la pertinence d'une information

Activité 1

17 **L'arène de la vie**

Activité 2

18 **Comment réagir face à la désinformation ?**

Activité 3

18 **Identification des mécanismes de manipulation**

Activité 4

18 **Décryptage d'une vidéo**

Activité 5

18 **Décryptage d'une image**

Activité 1 :

L'arène de la vie



Durée de l'activité

20 minutes



Matériel

- 2 arènes de la vie à imprimer en format A3 minimum
- Gommettes de 2 couleurs différentes



Objectifs

- Identifier l'état d'esprit des participants en début de module
- Amener les participants à se positionner sur le sujet abordé, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique, en début de module

Présentation de l'activité & déroulé

Pour réaliser cette activité, le formateur / animateur installe 2 arènes de la vie (format A3) dans la salle. Les participants reçoivent 2 gommettes de couleur (rouge & verte) et sont invités à coller la gommette rouge **sur l'arène 1 dans un premier temps**, pour :

- Réfléchir pendant un court laps de temps au personnage qui le représente le mieux au moment présent (humeur).
- Placer la gommette rouge sur le personnage qui les représente actuellement.
- Un premier arrêt sur image est fait par le formateur / animateur en analysant les occurrences sur les différents personnages afin de voir l'énergie du groupe. Les participants sont invités librement à prendre la parole s'ils le désirent pour expliquer leur choix.

Dans un deuxième temps, sur l'arène 2 :

- Réfléchir pendant un court laps de temps au personnage qui représente le mieux son niveau de maîtrise sur la thématique de la citoyenneté numérique et placer la gommette verte sur le personnage.
- Un second arrêt sur image est fait par le formateur / animateur en analysant les occurrences sur les différents personnages afin de voir le niveau de connaissance sur le sujet abordé. Les participants sont invités librement à prendre la parole s'ils le désirent pour expliquer leur choix.

Les deux objectifs de l'arène de la vie sont d'identifier l'état d'esprit des participants et les amener à se positionner sur le sujet abordé en formation / atelier, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique.



Arène de la vie en annexe

Suite au E-learning 2 sur la manipulation de l'information et le quizz info ou intox, le formateur/animateur aura pris connaissance des résultats de son groupe sur la plateforme en ligne.

Ces éléments de réponse vont lui permettre de situer le niveau de connaissance de chaque participant. A ce stade, il est important de reprendre les éléments de langage (fake news, désinformation...) et d'apporter du contenu théorique sur cette thématique.

Le formateur / animateur présente 2 faits d'actualité qui ne trompera probablement personne, mais qui pourrait faire réagir :

Un tweet concernant Rihanna lors du Super Bowl

Rihanna portait un symbole pentagramme «satanique» sur son costume lors de la représentation à la mi-temps du Super Bowl LVII le 12 février 2023.



FAUX (voir élément de réponse en annexe)

Une rumeur concernant les Simpson et la coronavirus

L'émission télévisée Les Simpson a prédit la nouvelle épidémie de coronavirus de 2020 dans un épisode de 1993.



FAUX (voir élément de réponse en annexe)

Suite à la présentation de ces 2 cas, le formateur apporte un complément de contenu. Au programme des définitions, des techniques et quelques conseils sur la manière de repérer facilement la désinformation, de s'en protéger et d'aider les autres pour qu'ils se montrent également plus vigilants !

Complément de contenu

Comprendre la désinformation

Demandez aux participants s'ils savent ce qu'est la désinformation. Comparez leurs exemples aux définitions. Sont-ils véritablement des exemples de désinformation ? Si non, que sont-ils ?

- **Qu'est-ce qu'un fait ?**
Les faits peuvent être vérifiés et appuyés par des preuves.
- **Qu'est-ce qu'une opinion ?**
Les opinions sont fondées sur des croyances ou des points de vue, pas sur des preuves vérifiables. Certaines personnes peuvent avoir un avis contraire.
- **Qu'est-ce que la désinformation ?**
La désinformation est une fausse information qui est créée et partagée dans le but de causer délibérément du tort. Exemple : un tweet sur des migrants qui commettent des délits en Europe, destiné à diviser la société.
- **Qu'est-ce que la mésinformation ?**
La mésinformation est une fausse information qui est partagée par des personnes qui ne savent pas qu'elle est fausse et qui n'ont pas l'intention de causer du tort. Parfois, ces personnes ont de bonnes intentions. Exemple : votre tante partage sur Facebook un article ou un mème selon lequel l'ail protège de la COVID-19, car elle pense qu'il s'agit d'une information utile et ne se rend pas compte que l'information est fausse.
- **Qu'est-ce que les opérations d'influence ?**
Efforts coordonnés visant à influencer un public cible en utilisant toute une série de moyens illégitimes et trompeurs afin de servir les objectifs d'un adversaire.
- **Qu'est-ce que l'ingérence étrangère ?**
Efforts coercitifs, trompeurs et/ou clandestins déployés par un acteur étatique étranger ou ses agents afin de perturber la libre formation et la libre expression de la volonté politique, pendant les élections par exemple.

La désinformation est donc utilisée pour diviser les gens et accentuer les différences internes.

Ceux qui diffusent la désinformation souhaitent polariser nos sociétés et promeuvent les discours clivants (« nous contre eux »). Par exemple, lorsque d'anciens amis sont divisés, il est plus facile de combattre chaque petit groupe individuellement.

Pourtant, les progrès de la civilisation reposent généralement sur la recherche de compromis entre les intérêts des différents groupes.

Nous sommes tous des victimes potentielles de la désinformation. Il s'agit d'un phénomène dangereux qui peut :

- **Susciter la méfiance à l'égard des institutions publiques**, ce qui peut conduire à l'apathie politique ou à la radicalisation;
- **Susciter la méfiance à l'égard des informations scientifiques et médicales**, ce qui peut avoir des conséquences graves pour la santé.

Que les personnes diffusant de fausses informations le fassent dans un intérêt politique ou financier, les médias sociaux jouent un rôle prépondérant dans l'amplification ou l'arrêt de la propagation de la désinformation. Tout le monde utilise les médias sociaux, y compris nous et les personnes en qui nous avons confiance, telles que nos amis et notre famille. C'est pourquoi il faut se montrer extrêmement vigilants face aux informations que nous voyons/recevons.

Activité 2 :

Comment réagir face à la désinformation ?



Durée de l'activité

30 minutes



Matériel

- Un tableau, post-it et feutres
- Adaptation de l'activité en ligne : tableau blanc type jamboard (<https://witeboard.com/>)

Présentation de l'activité & déroulé

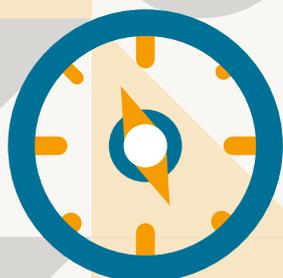
Pour réaliser cette activité, le formateur / animateur écrit au tableau "Comment réagir face à la désinformation ?".

Cette activité est un exercice collaboratif dans lequel les participants sont invités, à partir des informations données précédemment et de par leur expérience personnelle sur les réseaux sociaux à écrire au tableau, ou partager à l'oral quelles bonnes pratiques à avoir devant une information publiée sur internet.

Objectif : Inciter les participants à réfléchir avant de partager et vérifier les faits que l'on partage.

À la fin de cet atelier présenter les 6 propositions ci-dessous :

1. Lisez la totalité de l'article. Le contenu correspond-il au titre ?
2. Comment puis-je vérifier la fiabilité d'un site web ? Analyse du lien URL : vérifiez toujours qu'il s'agit du site web original et que le lien URL ne comporte pas une légère modification du nom ou de l'extension, qu'un lecteur distrait ou pressé ne remarquerait pas. Les sites de désinformation prennent le nom de sources d'information très connues et modifient de petits détails. Par exemple : dailypresser.com ou nevvorktimes.com
3. Vérifiez la date et l'auteur : sur les médias sociaux, les comptes des personnages publics ont souvent (mais pas toujours) été «vérifiés», il en va de même pour les médias et les journalistes. La plupart du temps, les personnes travaillant dans l'industrie de l'information possèdent des sites web ou d'autres profils publics qui peuvent vous aider à trouver leurs comptes ou leur contenu.
4. Faites des recherches sur l'internet – d'autres sources soutiennent-elles ce qui est affirmé ? Savez-vous de quel type de sources il s'agit ?
5. Vérifiez si les images semblent étranges ou trafiquées. Si c'est le cas, faites une recherche inverse sur Google images. Vous pourriez découvrir qu'elles ont été prises lors d'un autre événement ou à une date antérieure.
6. Réfléchissez au contexte dans lequel s'inscrit l'information : imaginez qu'un fabricant de téléphones vous dise que les ventes ont doublé. Ajoutez maintenant le contexte : nous sommes en décembre, c'est la période des fêtes de fin d'année, les magasins proposent de nombreuses réductions et les téléphones sont donc moins chers. C'était à prévoir, n'est-ce pas ? La même chose se produit souvent dans les débats publics à propos de questions politiques.



Boussole de vérification des faits en annexe

Activité 3 :

Identification des mécanismes de manipulation d'informations



Durée de l'activité

45 minutes



Matériel

- Connexion internet, un ordinateur ou tablette ou smartphone
- Générateur de Fake News : <https://breakyourownnews.com/>

Présentation de l'activité & déroulé

L'objectif de cet exercice est de montrer aux participants à quel point la manipulation de l'information et la création de fausses informations sont des procédés simples et à la portée de tous, et ainsi de les inciter à être plus prudents lorsqu'ils consultent ou découvrent des informations sur les réseaux sociaux.

En les mettant dans la peau de producteur de fausses informations, ils comprennent les outils et procédés utilisés et peuvent plus efficacement détecter ce genre de contenu dans leur utilisation quotidienne.

Pour produire une Fake News, les participants s'inspireront du schéma typique des Fake News :

1. L'histoire doit être étonnante, choquante;
2. Savoir à qui on veut s'adresser, de quelles personnes on veut gagner l'attention;
3. Dénoncer la "censure" qui voudrait empêcher la circulation de cette info;
4. Pour l'aspect visuel, ils utiliseront un générateur de Fake News pour donner une impression plus "médiatique" : <https://breakyourownnews.com/>

Restitution et classement : À tour de rôle, chaque binôme présente sa ou ses Fake News. Le reste des participants devra donner ses impressions.

Activité 4 :

Décryptage d'une vidéo



Durée de l'activité

20 minutes



Matériel

- Connexion internet, un vidéoprojecteur
- Générateur de Fake News : <https://breakyourownnews.com/>

Présentation de l'activité & déroulé

L'objectif de cet exercice est de comprendre comment le contenu (image / vidéo) peut être manipulé.

Le formateur / animateur partage au groupe une vidéo et leur demande si elle semble tout à fait réelle.

<https://imgur.com/gallery/RuLQkuA>

Sans surprise, le Pape n'a pas effectué de tour de passe-passe avec une nappe alors qu'il était en visite aux États-Unis.

Cette vidéo est entièrement fabriquée. On appelle ça une «infox vidéo».

Les infox vidéos sont la version actuelle de Photoshop : leurs auteurs se servent de l'intelligence artificielle pour créer de nouvelles séquences (images, vidéos, enregistrements de voix) illustrant des événements, des déclarations ou des actions qui ne se sont jamais réellement produits. Les résultats peuvent être plutôt convaincants. Les infox vidéos sont de fausses vidéos créées grâce à des logiciels numériques, à l'apprentissage automatique et à la technique de permutation de visages.

Visionner la version originale : https://www.youtube.com/watch?v=ABY_1sL-R3s&feature=emb_title



Image fake du Pape en train de faire un tour de magie en annexe

Proposer aux participants de tester leurs capacités d'observation pour mieux comprendre la manipulation des images. A l'écran lancer le lien suivant et proposer au groupe de répondre collectivement :

<https://landing.adobe.com/en/na/products/creative-cloud/69308-real-or-photoshop/index.html>

Activité 5 :

Décryptage d'une image



Durée de l'activité

20 minutes



Matériel

- Connexion internet, un vidéoprojecteur
- <https://images.google.com/>

Présentation de l'activité & déroulé

L'objectif de cet exercice est de comprendre comment le contenu (image / vidéo) peut être manipulé.

Le formateur / animateur présente des outils de recherche aux participants afin de leur permettre de vérifier si l'image publiée sur internet est un montage ou hors contexte de son contenu.

Effectuer une recherche à l'aide d'une image sur Google : <https://images.google.com/>

Présenter le mode d'utilisation avec un cas pratique (une photo d'un sportif, politique, acteur...) et comment décrypter l'image, le vrai le faux, l'antériorité de l'image.

Demander aux participants de faire des recherches d'images à leurs tours.

Rechercher des résultats sur l'internet pour vérifier des faits à propos d'un sujet ou d'une personne : <https://toolbox.google.com/factcheck/explorer>

Présenter le mode d'utilisation avec un cas pratique, un fait et comment décrypter le vrai et le faux.

Demander aux participants de faire des recherches à leurs tours.

Mode d'emploi :

<https://support.google.com/websearch/answer/1325808?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=fr>



Liste des méthodes pour signaler du contenu sur les réseaux sociaux en annexe

© Copyright World Health Organization (WHO), 2021. All Rights Reserved.

Pour clôturer ces activités, le formateur / animateur présente aux participants comment signaler une désinformation en ligne sur les principaux réseaux sociaux :

<https://www.who.int/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/how-to-report-misinformation-online>

Clôturer ce module de formation par un témoignage vidéo d'un jeune qui a été victime de fake news, usurpation, harcèlement et des impacts.

Exemples de vidéos :

- Cyber-harcèlement : elle recevait des messages anonymes :

<https://www.youtube.com/watch?v=UZ0kTqpiPrg>

- Harcèlement : sa fille de 14 ans s'est suicidée !

<https://www.youtube.com/watch?v=kzsatqQ4lvU>

Il sera nécessaire de laisser la parole aux participants afin de débriefer sur les risques et enjeux de la manipulation des images / vidéos et des responsabilités de chacun.

Pour aller plus loin :

<https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20220228IPR24221/foreign-disinformation-the-eu-needs-to-prepare-and-respond-better>

Exemples de jeux en ligne sur la désinformation : créer ta propre fausse nouvelle, disponible en plusieurs langues :

<https://www.getbadnews.com/en/play>

Escape Game : application de jeu téléchargeable qui éduque aux médias de manière ludique. Pour les 15 ans et plus. Disponible en anglais et en allemand : <https://escapefake.org/>

Clôture :

Retour sur les arènes de la vie et évaluation de fin



Durée de l'activité

Entre 15 et 30 minutes



Matériel

- Arènes de la vie remplies en début de module



Objectifs

- Mettre en évidence le chemin parcouru par les participants, et les différences entre le début et la fin du module
- Identifier l'état d'esprit des participants à la fin du module
- Amener les participants à se positionner sur le sujet abordé, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique, en fin de module

Présentation de l'activité & déroulé

En fin de module, vous pouvez inviter vos participants à regarder à nouveau leurs "arènes de la vie" remplies en début de module.

Ainsi ils peuvent se faire une image d'un côté de leur état émotionnel actuel mais aussi de leurs évolutions concernant la thématique.

Vous pouvez inviter les participants à observer les gommettes qu'ils ont placées en début de module et de voir si leur position a changé et, même si elle est restée la même, eux ne sont plus les mêmes. Il est intéressant de prendre un moment pour observer cette évolution.

Vous pouvez réaliser, à ce moment, une évaluation du module entier (partie en ligne et partie en présentiel). Si vous la réalisez, nous nous réjouissons d'avoir des retours pour pouvoir améliorer le module ;-) Merci !

Module 4

Projet de citoyenneté jeunesse

Après une analyse tripartite impliquant toutes les parties prenantes du secteur de l'éducation non formelle de la jeunesse (jeunes-animateurs, formateurs et responsables), nous avons identifié un besoin pressant de fournir aux travailleurs de la jeunesse les outils nécessaires pour accompagner les jeunes dans la mise en œuvre de leurs projets citoyens.

Ce module de formation vise donc à aider les travailleurs de la jeunesse à acquérir une approche méthodique et interactive pour promouvoir l'éducation à la citoyenneté et soutenir les initiatives et les réflexions des jeunes. La question à laquelle ce module répond est donc la suivante : Comment aider les travailleurs de la jeunesse à accompagner les jeunes dans la mise en œuvre de leurs projets citoyens ?



Objectifs

- Définir un projet de citoyenneté jeunesse
- Accompagner l'engagement citoyen
- Apprendre à travailler en équipe et à conduire un changement
- Aider les travailleurs de la jeunesse à accompagner et développer l'initiative des jeunes



Thèmes abordés

#projet de citoyenneté jeunesse #travail en équipe #plaidoyer #planification des projets # accompagner une initiative #conduire un changement



Durée

De 8 heures 30 à 12 heures

Les étapes du module de formation

Durée	Contenus	Matériel	Modalités
10 min	Auto-évaluation initiale	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
15 min	E-learning 1 : C'est quoi un projet de citoyenneté jeunesse Les clés d'accompagnement d'un engagement citoyen ? Définition	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
20 min	E-learning 2 : Auto-réflexion sur des exemples des projets citoyens vécu et engagement des jeunes • Blason de projet citoyen	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
20 min	Activité 1 : Mon humeur et mes compétences acquises	2 affiches » l'arène de la vie » personnages à imprimer en format A1/-gommettes de 2 couleurs différentes	Présentiel, en groupe
1h30	Activité 2 : Blason collectif projet citoyen (suite de l'exercice E-learning 2)	Post-it, feutres, papier A4, flip chart, scotch	Présentiel, en petit groupe, puis en plénière
30 min	Activité 3 : Course des lettres (définition des concepts en lien avec le sujet du projet citoyenneté jeunesse)	Post-it, feutres, papier A4, flip chart, scotch	Présentiel, en deux groupes
1h30	Activité 4 : La coopération et le travail participatif au sein du groupe (exercice de coopération)	(carton-ciseaux colle –scotch une règle-punaise- cutter)	Présentiel, en deux groupes
30 min	E-learning 3 : Quelles sont les compétences développées pour une posture d'accompagnateur du projet citoyen jeunesse ? Rôle et définition	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone

Durée	Contenus	Matériel	Modalités
1h30	<p>Activité 5 : La préparation et la mise en œuvre d'un projet citoyen jeunesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercice SWOT à partir des scénarios des projets de citoyenneté jeunesse (choisir depuis les Blasons projet citoyen) • L'échelle de Roger Hart 	post-it – scotch-feutres-papier A4-flip chart	En petit groupe Puis en plénière
2h00	<p>Activité 6 : Conduire au changement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les 08 clés du changement • Comment accompagner un changement 	Ordinateur et connexion internet Photos de la vidéo Alerte sur la banquise	En deux groupes, puis en plénière
2h00	<p>Activité 7 : Participation et plan d'action</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les besoins-mettre en ordre les priorités-former un groupe-mettre un plan d'action -chercher des partenaires ... • -Trois scénarios (différent niveau de participation des jeunes dans des projets citoyenneté) 	post-it – scotch-feutres-papier A4-flip chart	Présentiel, en trois groupes, puis en plénière
10 min	<p>Auto-évaluation finale (comparaison avec l'auto-évaluation initiale)</p>	Ordinateur et connexion web	Distanciel asynchrone
30 min	<p>Clôture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation par l'outil « l'arène de la vie » • Évaluation a la fin de chaque journée de formation • Auto évaluation • Évaluation en grand groupe • Clôture: Retour sur les arènes de la vie puis évaluation du module dans son ensemble (distanciel et présentiel) 	2 affiches l'arène de la vie à personnages à imprimer en format A1/-gommettes de 2 couleurs différentes	Présentiel en individuelle, puis en grand groupe

Fiche °1

Activité :

L'arène de la vie



Durée de l'activité

20 minutes



Matériel

- 2 arènes de la vie à imprimer en format A3 minimum
- Gommettes de 2 couleurs différentes



Objectifs

- Identifier l'état d'esprit des participants en début de module
- Amener les participants à se positionner sur le sujet abordé, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique, en début de module

Présentation de l'activité & déroulé

Pour réaliser cette activité, le formateur / animateur installe 2 posters arènes de la vie (format A3) dans la salle. Les participants reçoivent 2 gommettes de couleur (rouge & verte) et sont invités à coller la gommette rouge **sur l'arène 1 dans un premier temps**, pour :

- Réfléchir pendant un court laps de temps au personnage qui le représente le mieux au moment présent (humeur).
- Placer la gommette rouge sur le personnage qui les représente actuellement.
- Un premier arrêt sur image est fait par le formateur / animateur en analysant les occurrences sur les différents personnages afin de voir l'énergie du groupe. Les participants sont invités librement à prendre la parole s'ils le désirent pour expliquer leur choix.

Dans un deuxième temps, sur l'arène 2 :

- Réfléchir pendant un court laps de temps au personnage qui représente le mieux son niveau de maîtrise sur la thématique et placer la gommette verte sur le personnage.
- Un second arrêt sur image est fait par le formateur / animateur en analysant les occurrences sur les différents personnages afin de voir le niveau de connaissance sur le sujet abordé. Les participants sont invités librement à prendre la parole s'ils le désirent pour expliquer leur choix.

Les deux objectifs de l'arène de la vie sont d'identifier l'état d'esprit des participants et les amener à se positionner sur le sujet abordé en formation / atelier, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique. La possibilité aussi d'imprimer le poster en A3 OU A4 a chaque participant pour une auto-évaluation en premier lieu et après un partage en petit groupe ou en grand groupe selon le choix de l'animateur/ formateur.



Arène de la vie en annexe

Fiche °2

Activité :

Blason collectif, projet citoyen jeunesse



Durée de l'activité

90 minutes



Matériel

- Un tableau, post-it, feutres, flip chart, scotch
- Adaptation de l'activité en ligne : (auto réflexion sur des exemples des projets citoyens vécu et engagement des jeunes)
- Imprimer les résultats du travail individuel sur la plateforme en ligne
- Des tables et des chaises

Présentation de l'activité & déroulé



Exemple de blason collectif en annexe

L'animateur explique aux participants les règles de l'exercice comme la suite :

Première étape : présentation des blasons individuels.

Chaque participant affiche les résultats de son travail sur le mur.

Le groupe se déplace progressivement devant chaque blason,

À chaque arrêt, chaque personne présente son blason au groupe (03mn), en donnant les indications complémentaires qu'elle souhaite. Les autres écoutent, dans un premier temps, puis posent des questions de clarification, sans porter aucune appréciation

Deuxième étape : 30 min

Répartition en petits groupes de 3 à 5.

Après discussion et accord, les participants remplissent collectivement les cases du blason sur la base de leurs activités individuelles et leurs expériences et formulent un document unifié qui résume les idées et les propositions de tous les participants pour donner une définition claire des spécificités du projet jeunesse citoyenne et de ses éléments constitutifs les plus importants.

Chaque petit groupe nomme un participant pour jouer le rôle de rapporteur, et il est chargé de présenter les résultats de l'atelier au reste des groupes.

Troisième étape :

Le rapporteur de chaque petit groupe présente les résultats du travail de son groupe (5 min), et le reste des participants peut poser des questions de clarification.

- L'animateur recommande aux participants de ne pas entrer dans une polémique ou d'évaluer le travail.

Une fois que tous les petits groupes ont présenté leurs résultats de travail, l'animateur demande aux participants de formuler un document unifié qui résume les idées et les propositions de tous les groupes, après que les éléments aient été croisés et convergents en termes de sens et de définition.

Les résultats seront affichés sur une flip chart et collés au mur.

Ensuite, la discussion est ouverte entre tous les participants (15 min) sur la base des questions suivantes :

- Comment améliorer la participation des jeunes ?
- Comment pouvons-nous encourager les jeunes à s'engager davantage dans des projets citoyens et à assumer des rôles de leadership dans leur communauté?
- Quels sont les défis que vous avez rencontrés lors de la mise en place de projets citoyens pour les jeunes? Comment avez-vous surmonté ces défis?
- Comment pouvons-nous veiller à ce que les projets citoyens soient inclusifs et accueillants pour les jeunes?
- Comment pouvons-nous mesurer l'impact des projets citoyens sur les jeunes et leur communauté?

Conseil à l'animateur/au formateur :

En suivant ces conseils, l'animateur pourra aider les participants à comprendre les éléments clés d'un projet citoyen jeunesse réussi :

1. Commencer par expliquer clairement l'objectif de l'atelier et l'importance de la participation active des participants dans la création d'un projet citoyen jeunesse réussi.
2. Encourager la participation de tous les participants en créant un environnement accueillant et inclusif. L'animateur peut encourager les participants à partager leurs idées et à respecter les opinions des autres.
3. Guider les participants tout au long de l'atelier en leur posant des questions pertinentes pour les aider à réfléchir et à partager leurs expériences.
4. Encourager les participants à être créatifs dans la formulation de leur blason et à travailler en équipe pour arriver à une définition claire et unifiée du projet citoyen jeunesse.
5. Permettre aux participants de poser des questions de clarification tout au long de l'atelier et encourager la discussion en groupe pour explorer davantage les idées présentées.
6. Résumer les points clés soulevés par les participants à la fin de chaque étape de l'atelier pour s'assurer que tout le monde est sur la même longueur d'onde.

L'animateur/ formateur doit éviter les points suivants pour atteindre ses objectifs dans l'exercice de blason du projet citoyen jeunesse :

1. Ne pas imposer ses idées ou sa vision du projet : L'animateur doit veiller à rester neutre et à ne pas influencer les participants dans leurs idées ou leurs propositions. Il doit encourager la participation active de tous les participants pour obtenir une variété d'idées et de perspectives.
2. Éviter les discussions polémiques ou les évaluations : L'animateur doit veiller à ce que la discussion ne dévie pas vers des discussions polémiques ou des évaluations des idées ou des propositions des participants. Il doit maintenir un environnement positif et respectueux pour tous les participants.
3. Ne pas négliger les participants : L'animateur doit s'assurer que tous les participants ont une chance égale de participer à la discussion et de présenter leurs idées. Il doit encourager les participants les plus timides ou les moins confiants à prendre la parole.
4. Ne pas ignorer les éléments clés : L'animateur doit veiller à ce que les éléments clés d'un projet citoyen jeunesse réussi soient abordés dans la discussion. Il doit aider les participants à comprendre ces éléments et leur importance pour la réussite du projet.
5. Ne pas être trop directif : L'animateur doit être un facilitateur de la discussion, plutôt qu'un chef de projet. Il doit permettre aux participants de prendre en charge le processus de réflexion et de création.

Pour aller plus loin :

<https://communagir.org/contenus-et-outils/communagir-pour-emporter/les-outils-d-animation/les-blasons/>

Fiche °3

Activité :

Course des lettres



Durée de l'activité

30 minutes



Matériel

- Flip chart
- Feutres, scotch

Présentation de l'activité & déroulé

Répartir les participants en deux groupes.

Chaque participant, dans chaque groupe, doit se mettre debout l'un derrière l'autre face à un tableau avec les lettres alphabétiques en ordre.

L'animateur demande aux participants de faire un brainstorming rapide (02 min) pour réfléchir à des concepts liés à la thématique du module de formation (Projet citoyen et collectif des jeunes).

- Au signal de départ donné par l'animateur, chaque participant doit vite aller écrire un mot commençant par la lettre qu'il a, dans l'ordre alphabétique.
- Les concepts doivent être liés à la thématique et dans les trois langues (anglais autorisé).
- Chaque participant ayant écrit un mot retourne à l'arrière de la file de son groupe.
- Les concepts qui n'ont pas de sens seront éliminés du tableau.
- Il ne faut pas sauter une lettre si la précédente n'est pas complétée.

L'étape suivante

Après le remplissage du tableau avec tous les alphabets, l'animateur demande à chaque participant de relier le mot qu'il a écrit et d'essayer d'expliquer le sens et le rapport avec la thématique. Ensuite l'animateur ouvre une petite discussion. Si le concept est maintenu il l'entoure avec une autre couleur.

Dernière étape

- À la fin l'animateur compte le nombre de résultats acceptés par tous les participants et annonce l'équipe gagnante en valorisant leurs rôles et leurs énergies.
- Pour les mots qui sont très liés à la thématique, l'animateur demande aux participants de les écrire en gros sur d'autres feuilles séparées et de les afficher dans la salle.

Fiche °4

Activité :

Exercice de coopération



Durée de l'activité

90 minutes



Matériel

- Carton, ciseaux, colle, scotch, une règle, punaise, cutter

Présentation de l'activité & déroulé

Répartition des participants en deux groupes.

Donner à chaque groupe les mêmes matériaux (carton, ciseaux, colle, scotch, une règle, punaise, cutter).

L'animateur donne la même mission aux deux groupes en demandant de respecter les démarches et les conditions indiquées dans le document explicatif.

Désigner un participant dans chaque groupe pour jouer le rôle de l'accompagnateur/facilitateur.

Scénario de la mission

Construire un pont qui relie deux îles pour faciliter le transport entre les habitants des deux villes

L'animateur recommande également d'appliquer les conditions suivantes :

- Le pont doit être le plus haut possible.
- Le pont doit être le plus long possible.
- Être stable.
- L'ingénierie de conception et de construction doit être porteuse de créativité et d'esthétique.

Durée de la mission : 30 min

L'étape suivante : chaque groupe présente le résultat de son travail en équipe

Réflexion sur le travail effectué (en grand groupe - 15 min) :

Questions aux personnes qui ont construit le pont:

- Que retenir-vous du travail effectué ?
- Qu'est-ce qui vous a plu ?
- Quels sont les éléments de base qui contribuent à la réussite du travail au sein du groupe ?
- Comment évaluer le rôle de l'accompagnateur.ice / facilitateur.ice dans la gestion du dialogue, la résolution des conflits et l'accompagnement des participants pour atteindre le résultat.
- Qu'est-ce qui a été utile pour vous pour atteindre votre objectif ?

Questions aux accompagnateurs:

- Comment vous êtes-vous senti dans le rôle d'accompagnant?
- Qu'est-ce que vous avez essayé de mettre en place pour accompagner le groupe dans sa tâche?

Question à tout l'équipe :

Quels éléments de cette réflexion peut-on garder / transférer vers le travail d'un travailleur de jeunesse souhaitant accompagner des jeunes dans un projet ?

Description des rôles

Participants :

- Construire le pont en utilisant les matériaux distribués par l'animateur.

Accompagnateur :

- Fait un rappel des règles de l'exercice
- Aide les participants à s'organiser et à travailler en collaboration et en harmonie
- Aide les participants à atteindre leurs objectifs en respectant toutes les règles
- Gérer le stress dans l'équipe et la communication entre les participants

Pour aller plus loin :

Projets participatifs avec des adolescents : les conditions de leur implication, de Laure Ciosi en 2014 :
<https://www.cairn.info/publications-de-Laure-Ciosi-115742.htm>

Fiche °5

Activité :

Matrice SWOT et échelle Roger Hart



Durée de l'activité

90 minutes



Matériel

- Flip chart
- Feutres, scotch

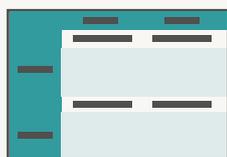
Présentation de l'activité & déroulé

L'animateur demande aux participants de former des petits groupes entre 3 et 5 personnes.

Sur la base de leurs expériences personnelles, l'animateur leur demande d'échanger ensemble afin de choisir un exemple de projet jeune citoyen, puis analyser le projet en adoptant la matrice SWOT présentée dans l'image ci-dessous.

- Les participants peuvent adopter les résultats de l'atelier «blason projet citoyen».

Durée : 30 min



Matrice SWOT en annexe



Échelle de Roger Hart en annexe

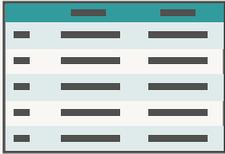
2^e partie de l'exercice :

Durée : 30 min

L'animateur distribue à chaque groupe un schéma de l'échelle de participations de ROGER HART (document en annexe) et leurs demande de répondre à deux questions :

1. Où se positionne votre exemple de projet par rapport à l'échelle ? Justifier votre réponse?
2. Comment pouvez-vous développer la participation des jeunes dans votre projet selon l'échelle ? (L'animateur distribue à chaque groupe le tableau de définition du rôle de l'accompagnateur obtenu lors de l'exercice à distance, numéro 03)
3. Quels sont les défis que vous avez identifiés pour développer la participation des jeunes dans les projets de citoyenneté ?
4. Quelles stratégies pourriez-vous mettre en place pour encourager une participation plus active des jeunes dans les projets de citoyenneté
5. Comment pouvez-vous adapter vos méthodes d'accompagnement pour mieux soutenir la participation des jeunes à différents niveaux de l'échelle de participation de Roger Hart ?

Pour améliorer la participation des jeunes et atteindre le niveau 07 de l'échelle de Roger Hart, voici quelques suggestions pour le rôle d'animateur en annexe.



Suggestions pour l'animateur en annexe

3^e partie de l'exercice : En plénière

Durée : 30 min

Présentation des résultats et discussion ouverte à partir des questions suivantes :

1. Quels ont été les principaux enseignements que vous avez tirés de cet exercice ?
2. Quels sont les avantages et les limites de l'utilisation de l'échelle de participation de Roger Hart pour concevoir et évaluer les projets de citoyenneté ?
3. Dans votre travail quel niveau de participation est-il pertinent d'adopter ? Pourquoi ?

Pour aller plus loin :

- (Guide de L'Agence du Service Civique) L'accompagnement du volontaire : <https://www.service-civique.gouv.fr/api/media/assets/document/livret-accompagnement-volontaire-sc.pdf>
- Camaraderie le magazine des francas avril/juin 2014 n 305 (La participation des enfants et des adolescents)
- Portail MOVILAB : <https://www.movilab.org/>
- Backman, Elisabeth, et Trafford, Bernard, Democratic Governance of Schools: Conseil de l'Europe, 2007: www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2007_Tool2demgovschools_en.pdf
- Ladder of Citizens Participation (L'échelle de la participation), <https://lithgow-schmidt.dk/sherry-arnstein/ladder-of-citizen-participation.html>. (La participation des enfants: de la participation symbolique à la citoyenneté), Centre de recherche Innocenti, Unicef, 1992, Florence

Fiche °6

Activité :

Conduite du changement



Durée de l'activité

2 heures 30 minutes



Matériel

- Feutres, scotch, photos
- Vidéoprojecteur, ordinateur

Présentation de l'activité & déroulé

Les participants sont répartis en deux ou quatre groupes selon le nombre de participants (sous réserve que le nombre de personnes dans le groupe ne pas moins que 04 participants).

L'animateur présente des image désordonnées d'un scénario de court métrage sur le thème du changement, sa résistance et les conditions de sa réalisation, et demande aux participants de réorganiser les images pour formuler un scénario systématique et lisible

L'animateur accorde aux deux groupes 30 minutes pour organiser le scénario

En attendant, l'animateur suit de près le travail des participants : la méthode de coopération entre eux - la répartition des rôles - la discussion - la méthodologie adoptée - la méthode de gestion du dialogue - la pression - l'indifférence - le sérieux excessif....

Il essaie également d'intervenir à chaque fois pour donner des conseils et donner des notes sur la méthode de travail, les alertant sur les erreurs dans lesquelles ils pourraient tomber et leur soulignant l'importance de la méthodologie de travail indépendamment de l'obtention d'une solution.)

Si l'animateur constate un besoin des deux groupes pour un temps supplémentaire, il peut accorder un maximum de 5 minutes.

2^e étape de l'exercice

L'animateur demande à chaque groupe de choisir un représentant pour présenter et lire le scénario.

Le deuxième groupe exprime son avis, présente des observations et des suggestions, et donne des justifications convaincantes pour chaque proposition alternative (la discussion n'est pas ouverte à ce stade).

Le même processus est adopté avec le deuxième groupe.

3^e étape de l'exercice

L'animateur demande aux deux groupes de se rejoindre et après les notes et suggestions qui ont circulé lors de la présentation du scénario, les deux groupes formulent un scénario unifié (15 minutes pour terminer le travail)

Le groupe unifié choisit qui le représente pour présenter le scénario et le lire devant tout le monde

L'animateur pose quelques questions et les participants essaient d'y répondre et de justifier pourquoi ils ont choisi cette disposition finale.

4e étape de l'exercice

Visionnage du court métrage

Étape finale

Ouvrir l'espace de dialogue, de discussion et d'expression d'opinion sur les concepts présentés dans le court métrage et les écrire sur une grande feuille de papier et les accrocher dans la salle d'activité (les huit clés du changement - le changement fait partie du projet citoyen...)

Ouvrir la discussion sur les objectifs de l'exercice :

- Comment les participants ont-ils interagi avec l'exercice ? (L'aspect psychologique, relationnel, conceptuel, etc....)
- L'outil pédagogique adopté est-il, selon eux, efficace ou non ? Aide-t-il à une bonne compréhension ?
- Quels enseignements ont-ils tirés de cet exercice ? Quel que soit le sujet du scénario et des concepts (Communication, travail sous pression, gestion du dialogue, adhésion à l'opinion, persuasion, engagement, respect du temps, compétition...).

Pour aller plus loin :

- *Alerte sur la banquise !*, livre par John Kotter et Holger Rathgeber
- *Our iceberg is melting (Notre iceberg fond)*, https://www.youtube.com/watch?v=6Gjw_zX51m0

Fiche °7

Activité :

Promouvoir la participation des jeunes dans des projets citoyens



Durée de l'activité

2 heures 30 minutes



Matériel

- Tables, chaises
- Marqueurs, feuilles de papier, cartes, scotch

Présentation de l'activité & déroulé

Méthode: World café

Description de l'outil :

Diviser les participants en trois petits groupes.

Donner à chaque groupe un scénario et des questions.

À chaque table de discussion l'animateur nomme un facilitateur.

L'animateur prévoit 20 min à chaque petit groupe pour la discussion, et la réponse aux questions.

À chaque 20 min et au signal de l'animateur, les participants changent de groupe sauf le facilitateur qui résume la discussion précédente. Les nouveaux membres du groupe approfondissent la discussion et ajoutent de nouvelles idées.

L'animateur annonce la fin du tour de la table jusqu'à ce que chaque groupe puisse visualiser les trois scénarios, exprimer ses opinions et contribuer à répondre à toutes les questions.

Synthèse : en plénière

Chaque facilitateur présente les résultats de son scénario et les idées clés qui ont émergé de leur discussion.

Afficher les résultats sur les murs ou les tableaux pour que tout le monde puisse les voir.

Résumer les idées principales et discuter de la façon dont elles peuvent être mises en pratique à partir des dernières questions pour les trois scénarios :

1. Selon vous lequel de ces trois scénarios a respecté plus que les autres la démarche de l'approche participative ?
2. Quel scénario parmi les trois, préférez-vous dans votre travail ? Pourquoi ? De quoi aurais-je besoin à ce moment-là en tant que travailleur de jeunesse ?

Scénario 1

Un groupe de 10 jeunes entre 16 et 19 ans de même quartier, ont décidé de faire le tour de leur pays par auto-stop. Ils/elles ont organisé plusieurs réunions pour réfléchir à comment rendre le projet réalisable.

Ils/elles ont décidé de contacter un animateur à la maison des jeunes pour les accompagner dans leur initiative.

Questions et discussions en petits groupes :

Ces questions permettront aux participants de réfléchir à la participation des jeunes dans le projet, à leur niveau d'engagement, ainsi qu'à l'importance de la citoyenneté active et de l'engagement civique dans ce projet. Les questions sur le rôle de l'accompagnateur permettront également de discuter de l'importance de l'encadrement dans les projets de jeunesse. Il serait intéressant de rappeler aux participants que ces questions ne sont pas fermées et qu'ils peuvent apporter leurs propres réflexions et idées sur le sujet.

- Quelles sont les étapes que le groupe devra suivre pour rendre leur idée réalisable ?
- Quels sont les avantages de travailler en équipe pour ce projet ?
- Comment allez-vous gérer les éventuels désaccords ou conflits au sein de votre groupe ?
- Quelles compétences et valeurs peuvent être développées chez les jeunes à travers ce projet ?
- Comment le groupe va-t-il communiquer sur votre projet auprès des institutions locales ?
- Quel est le niveau de participation des jeunes dans ce projet ?
- Comment évaluer l'engagement des jeunes dans ce projet ?
- Comment imaginez-vous le rôle de l'accompagnateur ?
- Est-ce que c'est un projet citoyen jeunesse ? Pourquoi ?
- Comment le faire devenir projet citoyen jeunesse ?

Scénario 2

Dans l'optique d'encourager des élèves à la lecture, un enseignant de la littérature a décidé de lancer une initiative ayant pour but de créer et aménager un espace de lecture et de révision dans l'école.

Il a publié un communiqué et demandé aux élèves d'adhérer à ce projet de manière spontanée et volontaire.

Questions et discussions en petits groupes :

- Quels sont les avantages et les bénéfices de ce projet pour les élèves et l'école ?
- Comment mobiliser davantage de jeunes pour participer à ce projet ?
- Quels sont les obstacles ou les défis possibles pour la mise en place de cet espace de lecture et de révision ?
- Comment peut-on les surmonter ?
- Comment pourrait-on impliquer les parents et les enseignants dans ce projet ?
- Quels sont les moyens de communication ou les canaux de diffusion que l'on pourrait utiliser pour promouvoir ce projet ?
- Comment assurer la durabilité de cet espace de lecture et de révision dans l'école ?
- Quelles compétences et valeurs peuvent être développées chez les jeunes à travers ce projet ?
- Quel est le niveau de participation des jeunes dans ce projet ?
- Comment évaluer l'engagement des jeunes dans ce projet ?
- Comment imaginez-vous le rôle de l'accompagnateur ?
- Est-ce que c'est un projet citoyen jeunesse ? Pourquoi ?
- Comment le faire devenir projet citoyen jeunesse ?

Scénario 3

Un besoin est détecté par les jeunes de quartier (économique-sociale-éducatif-environnemental-humanitaire-sportif-culturelle etc...)

Les jeunes ont défini ensemble une démarche et un plan d'actions pour répondre à ce besoin.

Questions et discussions en petits groupes :

- Comment les jeunes ont-ils identifié le besoin à combler ?
- Quelles sont les compétences et les ressources nécessaires pour la mise en place de ce projet ?
- Comment envisagez-vous la mobilisation de la communauté pour soutenir ce projet ?
- Comment les jeunes peuvent-ils s'assurer que leur projet répond aux besoins de la communauté ?
- Comment les jeunes peuvent-ils évaluer l'impact de leur projet sur la communauté et sur eux-mêmes ?
- Quel est le niveau de participation des jeunes dans ce projet ?
- Comment évaluer l'engagement des jeunes dans ce projet ?
- Comment imaginez-vous le rôle de l'accompagnateur ?
- Est-ce que c'est un projet citoyen jeunesse ? Pourquoi ?
- Comment le faire devenir projet citoyen jeunesse ?

Dernière question pour les trois scénarios :

- Selon vous lequel de ces trois scénarios à respecter plus que les autres la démarche de l'approche participative ?
- Quel scénario parmi les trois, préférez-vous dans votre travail ? Pourquoi ?
- De quoi aurais-je besoin à ce moment-là en tant que travailleur de jeunesse ?

Pour aller plus loin :

- Référentiel métier de l'accompagnateur du projet des jeunes (ministère éducation national jeunesse et vie associative)
- https://www.youtube.com/watch?v=7qIJ_Y8w5Yk
- <https://theos.fr/les-8-etapes-du-changement-selon-kotter/>
- Livre : Alerte sur la banquise de John Kotter dans toutes les bonnes librairies
- Vidéo: Kotter's 8 Step Change Management Model

Clôture :

Retour sur les arènes de la vie et évaluation de fin



Durée de l'activité

Entre 15 et 30 minutes



Matériel

- Arènes de la vie remplies en début de module



Objectifs

- Mettre en évidence le chemin parcouru par les participants, et les différences entre le début et la fin du module
- Identifier l'état d'esprit des participants à la fin du module
- Amener les participants à se positionner sur le sujet abordé, c'est-à-dire à exprimer leur ressenti face à la thématique, en fin de module

Présentation de l'activité & déroulé

En fin de module, vous pouvez inviter vos participants à regarder à nouveau leurs "arènes de la vie" remplies en début de module.

Ainsi ils peuvent se faire une image d'un côté de leur état émotionnel actuel mais aussi de leurs évolutions concernant la thématique.

Vous pouvez inviter les participants à observer les gommettes qu'ils ont placées en début de module et de voir si leur position a changé et, même si elle est restée la même, eux ne sont plus les mêmes. Il est intéressant de prendre un moment pour observer cette évolution.

Vous pouvez réaliser, à ce moment, une évaluation du module entier (partie en ligne et partie en présentiel). Si vous la réalisez, nous nous réjouissons d'avoir des retours pour pouvoir améliorer le module ;-) Merci !

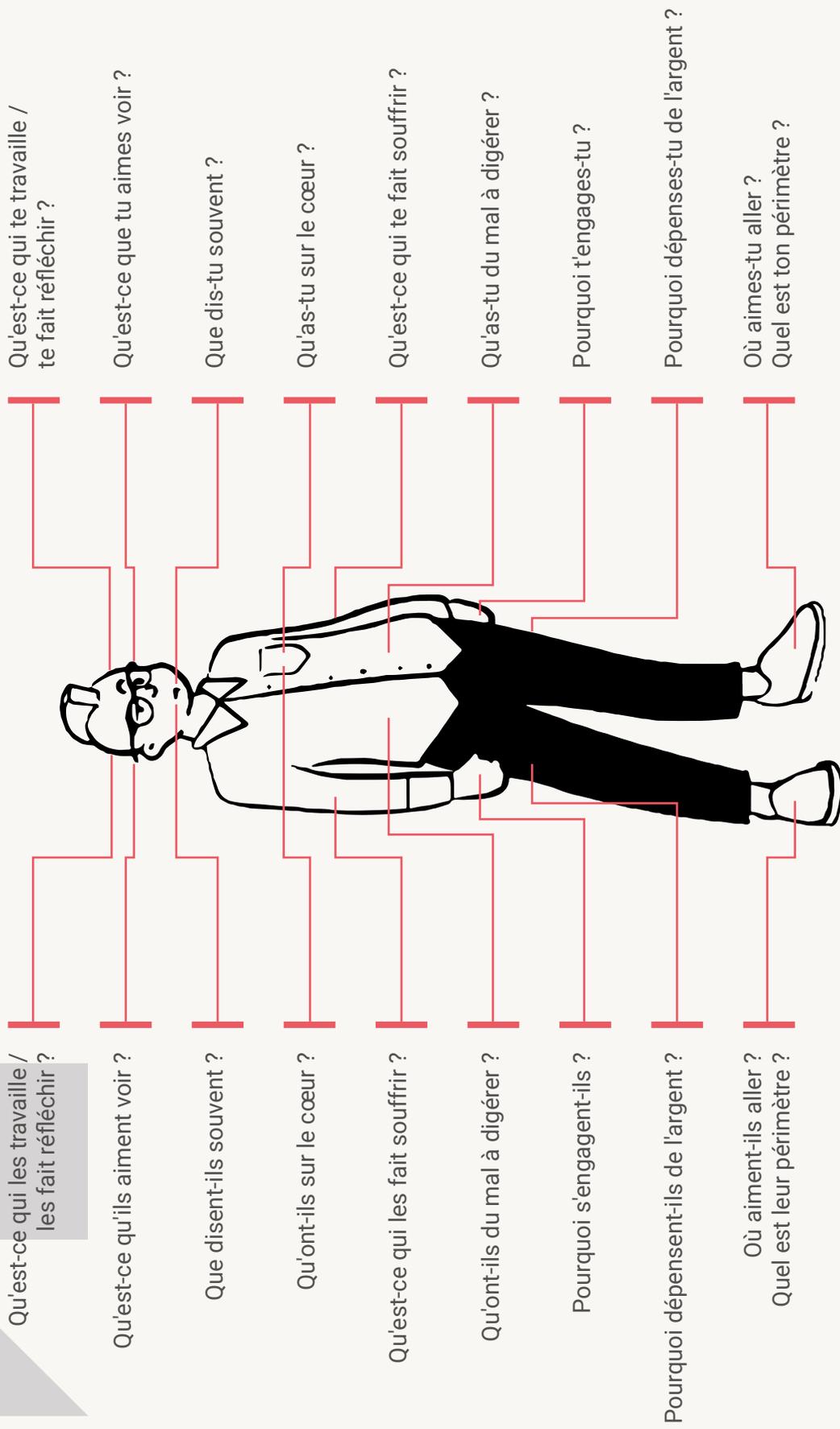
Annexes

- 1 Arène de la vie
- 2 Travail de silhouette "Moi et mes groupes-cibles"
- 3 Cible "Qu'est-ce que la démocratie pour toi ?"
- 4 Carré des valeurs
- 5 Document sur les facteurs d'une controverse
- 6 Réponses de ChatGPT concernant l'éducation à la citoyenneté
- 7 Tableau des sanctions du cyber-harcèlement
- 8 Rihanna et un pentagramme au Super Bowl 2023
- 9 10 conseils de la CNIL pour rester net sur le web
- 10 Les Simpson et le Coronavirus
- 11 Boussole de vérification des faits en cas de doute
- 12 Le tour de magie du Pape François
- 13 Méthode pour signaler le contenu des réseaux sociaux
- 14 Blason du Projet Citoyen Jeunesse
- 15 Modèle de SWOT
- 16 Échelle de la participation de Roger Hart
- 17 Tableau de suggestion du rôle de l'accompagnateur



"Moi et mes groupes-cibles" - Travail de silhouette - Exemple

Adaptée du Logbuch Politische Bildung (2023, JoDDiD, Dresden)

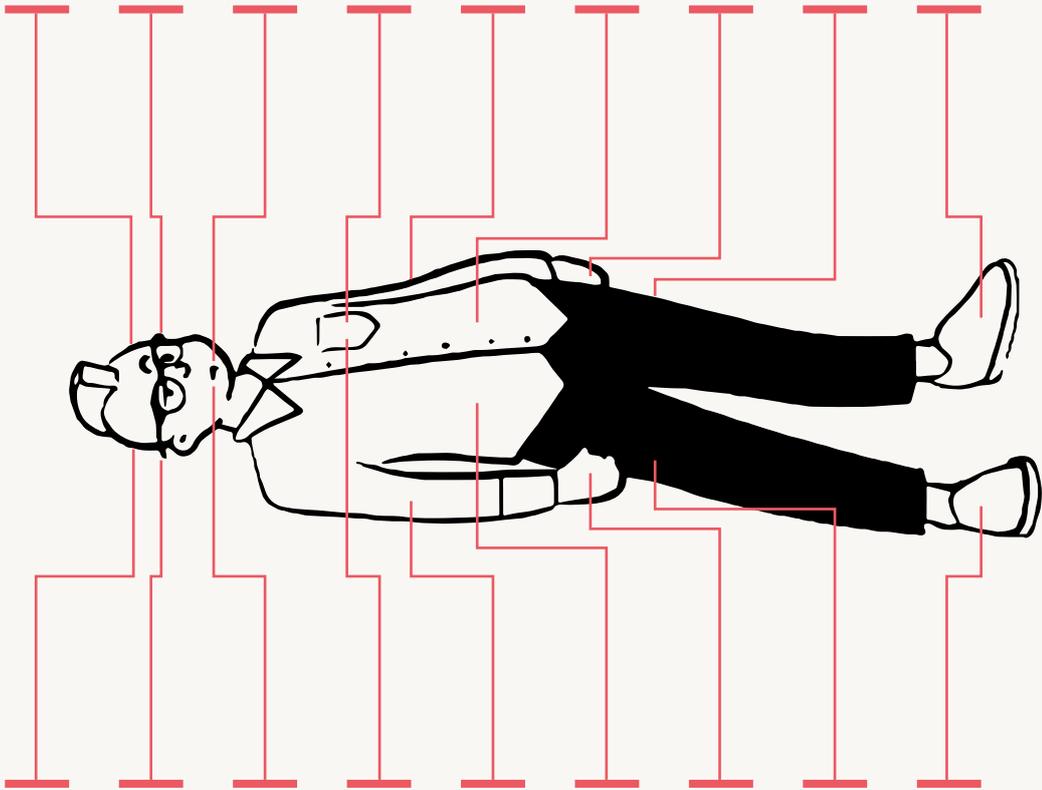


Mes groupes-cibles

Moi, travailleur de jeunesse

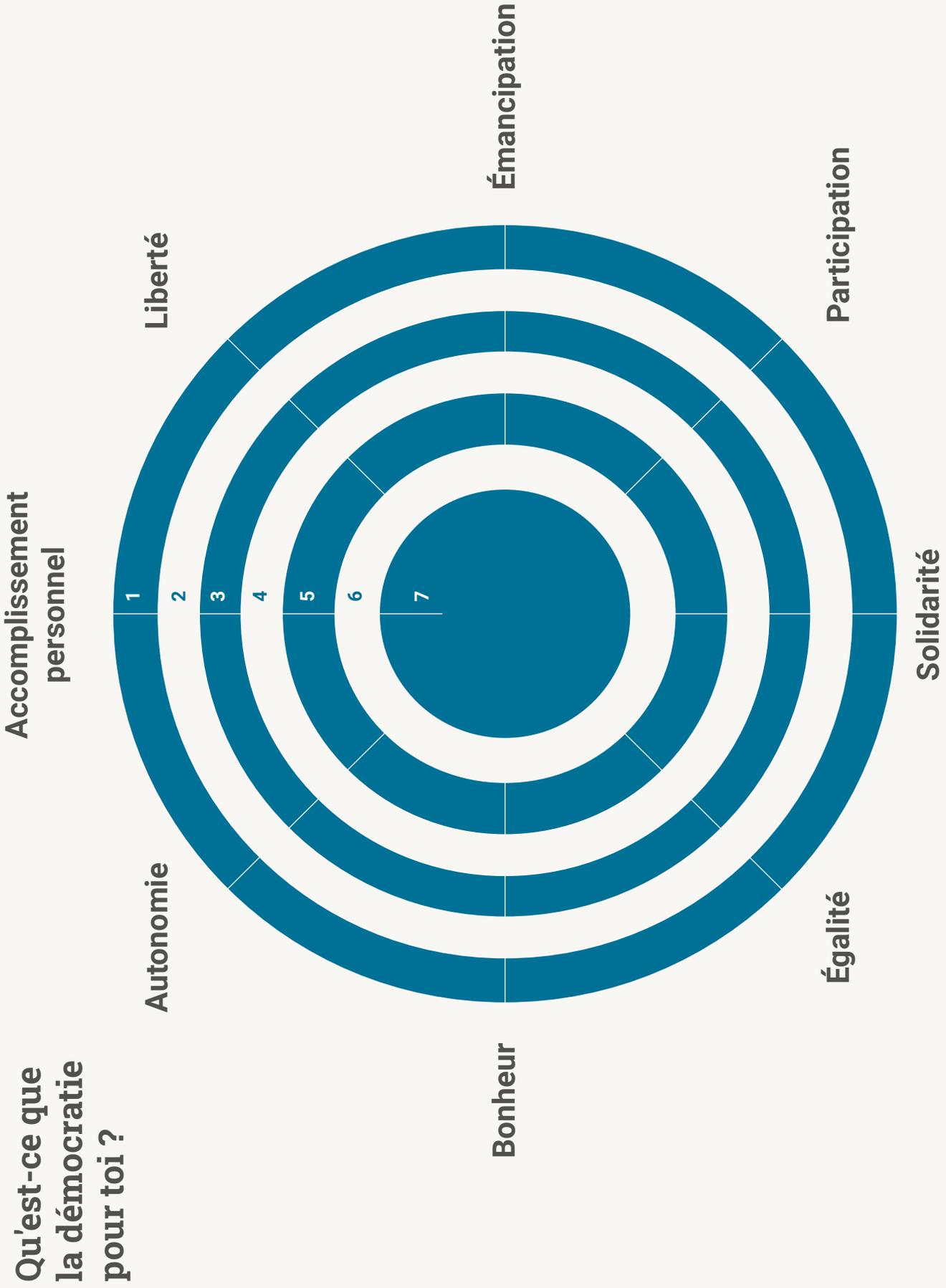
"Moi et mes groupes-cibles" - Travail de silhouette

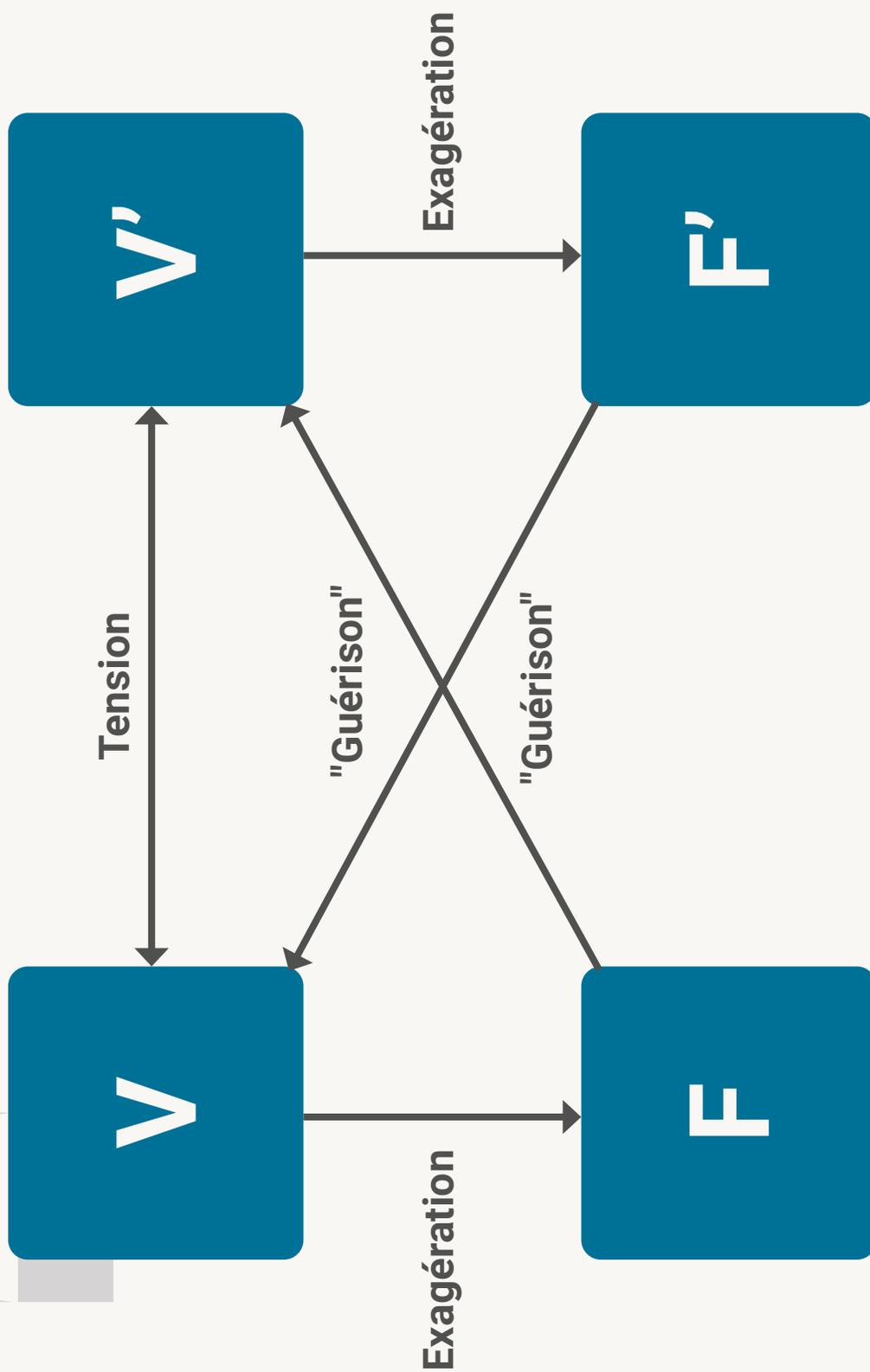
Adaptée du Logbuch Politische Bildung (2023, JoDDiD, Dresden)

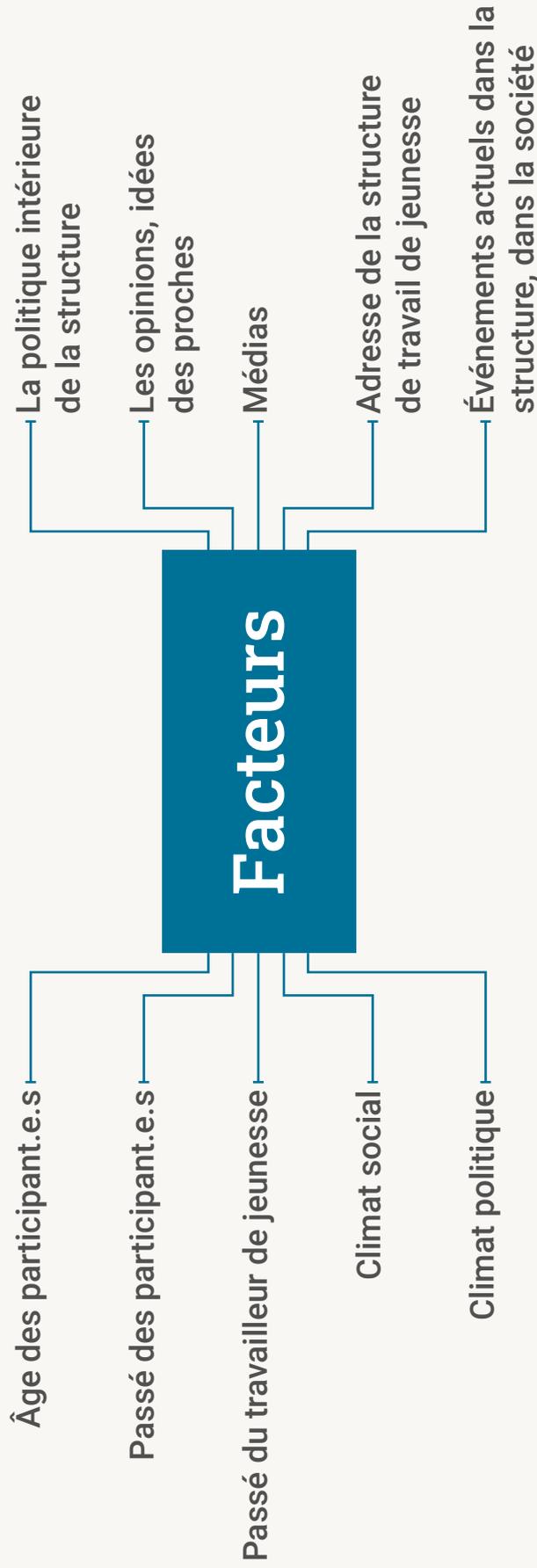


Mes groupes-cibles

Moi, travailleur de jeunesse







Réponses de ChatGPT concernant l'éducation à la citoyenneté

A

Qu'est-ce que l'éducation à la citoyenneté ?



L'éducation à la citoyenneté est un processus éducatif qui vise à préparer les individus à devenir des citoyens responsables, actifs et engagés dans leur communauté et dans le monde. Cette éducation vise à aider les individus à comprendre leur rôle en tant que membres d'une société démocratique, à leur enseigner les droits et responsabilités qui y sont associés, et à leur inculquer les valeurs nécessaires pour participer activement à la vie civique.

L'éducation à la citoyenneté peut se faire à différents niveaux, notamment à l'école, à la maison, dans la communauté et à travers les médias. Elle peut englober une variété de sujets, tels que l'histoire, la politique, l'économie, les droits de l'Homme, la diversité culturelle, l'environnement et la participation civique.

L'objectif de l'éducation à la citoyenneté est de permettre aux individus de développer les compétences, les connaissances et les attitudes nécessaires pour être des citoyens actifs et engagés, capables de prendre des décisions éclairées et de contribuer de manière positive à la société dans laquelle ils vivent.

A

Quel est le rôle du travail de jeunesse dans l'éducation à la citoyenneté ?



Le travail de jeunesse joue un rôle important dans l'éducation à la citoyenneté en permettant aux jeunes de développer les compétences, les connaissances et les attitudes nécessaires pour devenir des citoyens actifs et responsables.

Le travail de jeunesse peut fournir des opportunités pour les jeunes de participer à des activités de bénévolat, d'engagement communautaire et de leadership, ce qui leur permet de développer leur capacité à travailler en équipe, à prendre des décisions éclairées et à faire preuve d'empathie envers les autres. Ces expériences peuvent également aider les jeunes à acquérir une compréhension plus profonde des enjeux sociaux et à se sentir plus connectés à leur communauté.

Le travail de jeunesse peut également aider les jeunes à comprendre leur rôle en tant que citoyens actifs dans une société démocratique. En fournissant des espaces de dialogue et de débat sur les questions sociales et politiques, les jeunes peuvent acquérir une compréhension plus approfondie des différentes perspectives et opinions, ainsi que développer leur capacité à respecter et à écouter les autres.

Enfin, le travail de jeunesse peut aider les jeunes à acquérir des compétences en matière de résolution de problèmes et à devenir des défenseurs de la justice sociale. En soutenant les jeunes dans la planification et la mise en œuvre de projets communautaires et de campagnes de sensibilisation, le travail de jeunesse peut aider les jeunes à devenir des agents de changement positif dans leur communauté et au-delà.

Tableau des sanctions du cyber-harcèlement

© copyright Educadroit - Manuel d'éducation au Droit « Monde numérique : quels droits ? »

Type d'infraction	Peines encourues	Exemples
<p>L'injure / l'injure publique :</p> <p>L'injure est définie comme « toute expression outrageante, terme de mépris ou invective adressé à une personne ou à un groupe ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'injure publique est celle qui est entendue ou lue par un public (ex : sur un site Internet). - Le partage sur un réseau social d'une injure peut constituer une injure en elle-même. 	<p>Si l'infraction est non publique, elle est passible d'une contravention de 38€.</p> <p>Si l'infraction est publique, elle est passible de 12 000€ d'amende.</p>	<p>Khadija a insulté une camarade de classe sur WhatsApp.</p>
<p>Atteinte à l'intimité de la vie privée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vie privée est la sphère d'intimité de la personne, qui a vocation à rester à l'abri du regard d'autrui. 	<p>La peine encourue peut s'élever à un an d'emprisonnement et 45 000 € d'amende.</p>	<p>Kilian a publié un post sur un réseau social de deux professeurs en train de s'embrasser.</p>
<p>Le happy slapping :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le happy slapping (ou vidéo de lynchage) correspond au fait de filmer une scène de violence subie par une personne, et ce notamment dans le but de diffuser la vidéo de l'agression sur Internet et les réseaux sociaux. 	<p>L'auteur de l'infraction est considéré comme complice de la personne coupable des atteintes à l'intégrité physique de la victime et s'expose aux mêmes peines.</p> <p>La diffusion de l'enregistrement est passible de cinq ans d'emprisonnement et de 75 000 € d'amende.</p>	<p>Manon est bousculée et tapée par des camarades dans la cours de récréation.</p> <p>Jules filme la scène et la poste sur Snapchat</p>
<p>Usurpation d'identité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'usurpation d'identité consiste à utiliser, sans l'accord de la personne, des informations permettant de l'identifier. 	<p>L'infraction est punie d'un an d'emprisonnement et de 15 000 € d'amende.</p>	<p>Théo crée un profil sur un réseau social au nom de son professeur de français dans le but de se faire passer pour lui.</p>
<p>Le revenge porn :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cette expression désigne les cyber-violences à caractère sexuel. Elles renvoient à une pratique qui consiste à se venger d'une personne en rendant public des contenus à caractère sexuel dans le but d'humilier cette personne. Ces contenus peuvent être réalisés avec ou sans l'accord de la personne concernée. 	<p>L'infraction est punie de deux ans d'emprisonnement et 60 000 € d'amende.</p>	<p>Etienne a partagé une photo à caractère sexuel de Fatou à ses camarades parce qu'elle a décidé de rompre avec lui.</p>
<p>La diffamation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une diffamation consiste à dire quelque chose qui porte atteinte à l'honneur ou à la dignité d'une personne ou d'un groupe. Peu importe que le fait en question soit vrai ou faux, mais il doit être très précis. Il doit être possible de répondre par oui / non à la question : « Untel a-t-il commis le fait » ? - Le partage sur un réseau social d'une diffamation peut constituer une diffamation en elle-même. 	<p>Si l'infraction est non publique, elle est passible d'une contravention de 38 €.</p> <p>Si l'infraction est publique, elle est passible de 12 000 € d'amende.</p>	<p>Eliott a partagé sur un réseau social l'information selon laquelle la professeure de mathématiques trompe son mari avec le professeur d'anglais alors que c'est faux.</p>

Rihanna a-t-elle porté un pentagramme "satanique" lors de son show à la mi-temps du Super Bowl ?



Une photo a circulé révélant que la boucle avait la forme d'une étoile "satanique" à cinq branches, également connue sous le nom de pentagramme :



Cependant, comme de nombreux téléspectateurs de la photo l'ont rapidement souligné, ce que certains appelaient un pentagramme - par définition, une étoile à cinq branches - semblait en fait être une étoile à six branches (également connue sous le nom d'étoile de David). Mais - appelez cela une astuce d'éclairage, d'angle ou de mouvement - des photographies de meilleure qualité ont révélé que le prétendu "symbole" n'était pas du tout une étoile, mais plutôt une boucle de taille, comme le montre clairement cette photo.



<https://www.snopes.com/fact-check/rihanna-satanic-pentagram-super-bowl/>

Affiche CNIL



1 Réfléchir avant de publier

Sur internet, tout le monde peut voir ce que tu publies : photos, vidéos, opinions, etc.



2 Respecter les autres

Tu es responsable de ce que tu publies sur les réseaux sociaux... Ne fais pas aux autres ce que tu ne voudrais pas que l'on te fasse.



3 Ne pas tout dire

Donner le minimum d'informations sur soi en ligne, c'est se protéger ! Mieux vaut ne pas communiquer tes opinions, ta religion ou ton numéro de téléphone...



4 Sécuriser ses comptes

En paramétrant tes profils sur les réseaux sociaux, tu restes maître des informations que tu souhaites partager.



5 Créer plusieurs adresses mail

Tu peux par exemple utiliser une adresse pour les jeux vidéos, une pour tes amis et une autre boîte e-mail pour les réseaux sociaux.



6 Faire attention à tes photos et tes vidéos

Envoyer, publier une photo ou une vidéo gênante de soi ou des autres, c'est risquer une diffusion incontrôlable.



7 Utiliser un pseudonyme

Seules les personnes à qui tu l'auras communiqué sauront qu'il s'agit de toi et suivront tes aventures sur le net.



8 Protéger ses mots de passe

Il faut qu'il soit difficile à deviner et différent pour chaque service. Évite d'utiliser ton surnom ou bien ta date de naissance par exemple. Et surtout, garde-le pour toi !



9 Nettoyer ses historiques

Pour éviter d'être tracé, il est conseillé d'effacer régulièrement tes historiques de navigation et d'utiliser la navigation privée si tu utilises un ordinateur ou un smartphone qui n'est pas le tien.



10 Surveiller sa réputation en ligne

Taper ton nom dans un moteur de recherche te permet de savoir ce qui est dit sur toi sur internet et quelles informations circulent.



Partage ces conseils
avec tes amis et ta famille
pour qu'ils protègent eux aussi leur vie privée !

Les Simpson ont-ils prédit l'épidémie de coronavirus ?



En janvier 2020, une rumeur a commencé à circuler sur les réseaux sociaux selon laquelle la sitcom "Les Simpson" avait "prédit" l'apparition du nouveau coronavirus :

Les trois premiers panneaux de cette image allant dans le sens inverse des aiguilles d'une montre (c'est-à-dire tous sauf le panneau en bas à droite) sont inchangés et proviennent d'un épisode de 1993 (saison 4, épisode 21) intitulé "Marge in Chains". L'épisode montre les habitants de Springfield aux prises avec une épidémie de "grippe d'Osaka", qui se propage après qu'un ouvrier d'usine a toussé dans une boîte.

Le quatrième panneau de ce graphique (en bas à droite) est trafiqué et provient en fait d'un épisode différent de "The Simpsons". Ce panel, mettant en vedette le journaliste de Springfield

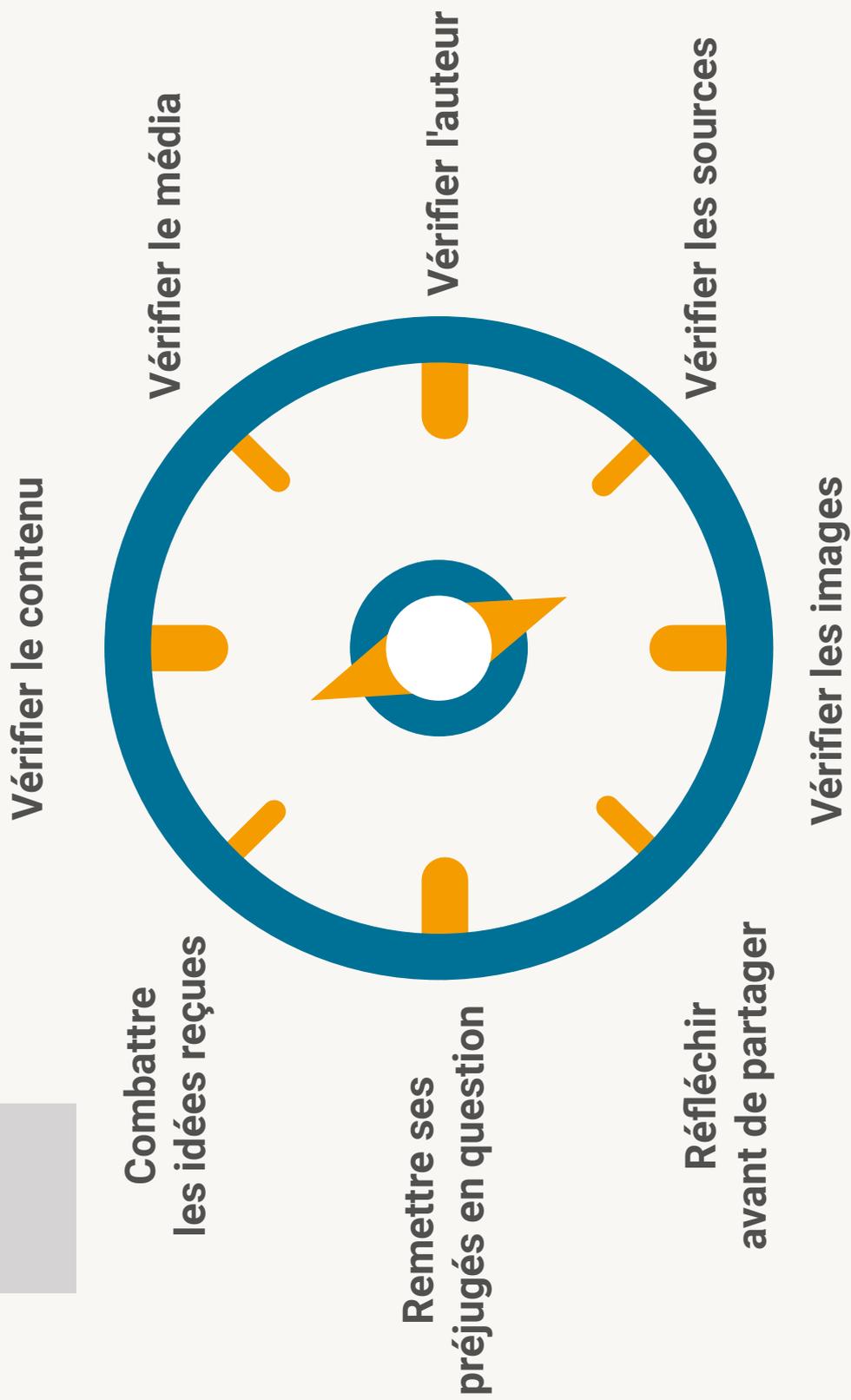
Kent Brockman, provient de l'épisode "The Fool Monty" (saison 22, épisode 6). Les mots "Corona Virus" ont été ajoutés au-dessus de cette image, qui se lisait à l'origine "Apocalypse Meow".

Image originale



S'il est vrai qu'un épisode de 1993 de "The Simpsons" s'est concentré sur une épidémie virale, ce n'est guère une prédiction. Après tout, le monde a connu un certain nombre de pandémies. La grippe espagnole, la grippe de Hong Kong et la grippe asiatique ne sont que quelques exemples historiques. Comme c'est le cas avec la plupart de ces affirmations de « prédiction », « Les Simpson » commentaient des événements passés, sans prédire ceux à venir.

Vérification des faits en cas de doute



Tour de magie du Pape François



Méthodes pour signaler les contenus sur les réseaux sociaux

 <p>Facebook How do I mark a Facebook post as false news?</p>	 <p>YouTube Report inappropriate content</p>	 <p>Twitter Report a tweet, list, or direct message</p>
 <p>Instagram Reduce the spread of false information</p>	 <p>WhatsApp How to report a contact or a group</p>	 <p>TikTok Report inappropriate content</p>
 <p>LinkedIn Recognizing and reporting spam, inappropriate, and abusive content</p>	 <p>Viber How to report inappropriate content</p>	 <p>VK How do I report misleading information</p>
 <p>Kwai How to report inappropriate content</p>		

Blason du Projet Citoyen Jeunesse Modèle à suivre

Quels sont les partenaires
et les collaborateurs
impliqués dans le projet ?

Quel est l'objectif
de votre projet jeunesse ?

Quels résultats / impacts
du projet ?

Quelles sont les compétences
et les valeurs acquises ?

Où se situe la durabilité
dans ce projet ?

Qu'avez-vous appris
de ce projet ?

La devise pour votre projet

Projet citoyen jeunesse

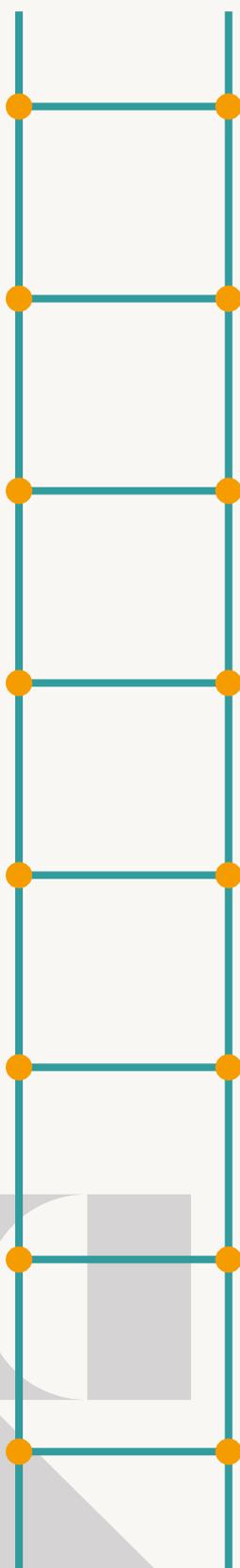
Blason du Projet Citoyen Jeunesse



Modèle de tableau SWOT

SWOT ANALYSIS	Obstacles à la réalisation des objectifs	Aider à atteindre les objectifs
Interne En lien avec nous	Points faibles <i>Nous empêchant d'atteindre nos objectifs</i>	Points forts <i>Nous aidant à atteindre nos objectifs</i>
Externe En lien avec l'environnement extérieur	Les risques <i>Conditions externes qui peuvent entraver la réalisation de nos objectifs</i>	Les opportunités <i>Conditions externes qui peuvent être investies pour atteindre nos objectifs</i>

Échelle de la participation de Roger Hart



Niveau 8

Les jeunes ont initié des décisions partagées avec des adultes : activités dirigées par des jeunes, pendant lesquelles la prise de décision est partagée entre les jeunes et les adultes travaillant en tant que partenaires égaux.

Niveau 7

Jeunes initiés et dirigés : activités dirigées par des jeunes avec peu de participation d'adultes.

Niveau 6

Décisions partagées et initiées par les adultes avec les jeunes : activités dirigées par des adultes, pendant lesquelles la prise de décision est partagée avec les jeunes.

Niveau 5

Consultés et informés : activités dirigées par des adultes, pendant lesquelles les jeunes sont consultés et informés de la manière dont leur contribution sera utilisée et des résultats des décisions des adultes.

Niveau 4

Assigné, mais informé : activités dirigées par des adultes, pendant lesquelles les jeunes comprennent le but, le processus de prise de décision et ont un rôle.

Niveau 3

Le tokénisme/La politique du pure forme : activités dirigées par des adultes, durant lesquelles les jeunes peuvent être consultés avec un minimum de possibilités de feed back.

Niveau 2

Décoration : activités dirigées par des adultes, durant lesquelles les jeunes comprennent la finalité/le but, mais n'interviennent pas au niveau de la planification.

Niveau 1

Manipulation : activités dirigées par des adultes, pendant lesquelles les jeunes sont orientés sans connaître la finalité/le but des activités.

Tableau de suggestion du rôle de l'accompagnateur

	Rôle	Définition des rôles
01	Créer un environnement accueillant	L'animateur doit créer un environnement accueillant et confortable pour les jeunes afin qu'ils se sentent à l'aise pour s'exprimer et participer activement
02	Assurer l'inclusion	Il est important d'assurer l'inclusion de tous les jeunes, en particulier de ceux qui sont marginalisés ou qui ont des besoins spécifiques. Les jeunes doivent se sentir inclus et représentés dans le projet.
03	Encourager l'autonomie	L'animateur doit encourager l'autonomie des jeunes en leur permettant de prendre des décisions et de contribuer activement à toutes les étapes du projet.
04	Offrir des formations et des ressources	L'animateur doit offrir des formations et des ressources aux jeunes pour leur permettre d'acquiescer les compétences nécessaires pour participer de manière active et efficace.
05	Fournir des opportunités de leadership	L'animateur doit fournir des opportunités de leadership aux jeunes en leur permettant de diriger des projets ou des initiatives spécifiques.
06	Valoriser et reconnaître la participation	L'animateur doit valoriser et reconnaître la participation active des jeunes en leur offrant des opportunités de reconnaissance publique ou en leur offrant des avantages concrets liés à leur participation.
07	Évaluer et adapter	L'animateur doit constamment évaluer et adapter les stratégies de participation en fonction des besoins et des commentaires des jeunes, en utilisant leur feedback pour améliorer les approches futures

Références bibliographiques et webographies



Module 1

EN FRANCAIS :	
https://www.dvv-international.de/fr/education-des-adultes-et-developpement/numeros/ead-822015-leducation-a-la-citoyennete-mondiale	Éducation des Adultes et Développement 82/2015 : L'éducation à la citoyenneté mondiale (2015, DVV-international)
https://www.cairn.info/revue-recma-2016-4-page-118.htm	Article : Education populaire : « Non, l'engagement n'a pas régressé, mais il a changé de formes » (2016, Serge Cordellier, Dans RECMA 2016/4 (N° 342), pages 118 à 130)
EN ANGLAIS :	
https://www.jugendfuereuropa.de/ueber-jfe/publikationen/what-s-politics-got-to-do-with-it.4143/	Yael Ohanas Artikel "What's Politics got to do with it?" (2020, European youth work programmes and the development of critical youth citizenship. Bonn, Jugend für Europa)
EN ALLEMAND :	
https://www.bpb.de/themen/rechtsextremismus/dossier-rechtsextremismus/500823/zivilgesellschaft/	Artikel von der Bundeszentrale für politische Bildung: Zivilgesellschaft
https://www.youtube.com/watch?v=JrVIJ_2DK7M	Video zur Rolle der Zivilgesellschaft in der Demokratie (OnCampus – Video im Rahmen vom MOOC zu Citizenship Education – Universität Hannover)
https://www.oncampus.de/mooc/citizenedu	MOOC zu Citizenship Education auf DE (Universität Hannover)
https://www.kubi-online.de/artikel/zivilgesellschaftliche-akteure-kulturellen-bildung	Artikel: „Zivilgesellschaftliche Akteure in der Kulturellen Bildung“ (Thomas Krüger, Katharina Donath) (2013/2012)
https://tu-dresden.de/gsw/phil/powi/joddid/das-joddid/news/das-logbuch-politische-bildung-ist-da?set_language=de	Artikel zur Erscheinung: Das „Logbuch Politische Bildung“ der JoDDiD-Forschungsstelle der TU Dresden (2023)
https://tu-dresden.de/gsw/phil/powi/joddid/ressourcen/dateien/material-fuer-den-shop/logbuch-politische-bildung-komplett/view	Das „Logbuch Politische Bildung“ (JoDDiD, Dresden, 2023) in digitaler Form als .pdf
https://transfer-politische-bildung.de/fileadmin/user_upload/Broschueren/TransferfuerBildung_Broschuere-Politische-Bildung-Jugendarbeit.pdf	Broschüre „Politische Bildung und Jugendarbeit. Handreichung für eine verbindende Perspektive“ der Fachstelle politische Bildung – Transversalen – Transfer für Bildung e.V. (2022)

Module 2

EN FRANCAIS :	
https://www.dvv-international.de/fr/education-des-adultes-et-developpement/numeros/ead-822015-leducation-a-la-citoyennete-mondiale	"Éducation des Adultes et Développement 82/2015: L'éducation à la citoyenneté mondiale (2015)"
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456_fre	Éducation à la citoyenneté mondiale : pour une approche locale (2018, UNESCO, secteur éducation)
EN ANGLAIS :	
https://www.jugendfuereuropa.de/ueber-jfe/publikationen/what-s-politics-got-to-do-with-it.4143/	Yael Ohanas Artikel "What's Politics got to do with it?" (2020, European youth work programmes and the development of critical youth citizenship. Bonn, Jugend für Europa)
https://edoc.coe.int/en/human-rights-democratic-citizenship-and-interculturalism/7738-teaching-controversial-issues.html	Guide pédagogique „Teaching controversial issues“, dans lequel se trouve l'activité "Hot or Cold" (2015, Conseil de l'Europe)
EN ALLEMAND :	
https://tu-dresden.de/gsw/phil/powi/joddid/ressourcen/dateien/material-fuer-den-shop/logbuch-politische-bildung-komplett/view	Das „Logbuch Politische Bildung“ (JoDDiD, Dresden, 2023) in digitaler Form als .pdf
https://profession-politischebildung.de/grundlagen/	Artikel (2022): Grundfragen der politischen Bildung (Bundesausschuss für politische Bildung (bap) e.V.)
https://transfer-politische-bildung.de/dossiers/jugendarbeit/	Dossier „Politische Bildung und Jugendarbeit“ von Transfer für Bildung e.V.
https://www.ew.uni-hamburg.de/einrichtungen/ew2/sozialpaedagogik/files/schwerthelm-sturzenhecker-2016-jugendarbeit-nach-p11.pdf	Schwerthelm, Moritz / Sturzenhecker, Benedikt (2016): Die Kinder- und Jugendarbeit nach § 11 SGB VIII – Erfahrungsraum für Subjekt- und Demokratiebildung.
https://transfer-politische-bildung.de/fileadmin/user_upload/Broschueren/TransferfuerBildung_Broschuere-Politische-Bildung-Jugendarbeit.pdf	Broschüre „Politische Bildung und Jugendarbeit. Handreichung für eine verbindende Perspektive“ der Fachstelle politische Bildung – Transversalen – Transfer für Bildung e.V. (2022)

Module 3

https://www.coe.int/fr/web/digital-citizenship-education	Citoyenneté numérique et éducation à la citoyenneté numérique
https://rm.coe.int/prems-003222-gbr-2511-handbook-for-schools-16x24-2022-web-bat-1-/1680a67cab	Edition 2022 du manuel d'éducation à la citoyenneté numérique
https://www.coe.int/fr/web/digital-citizenship-education/digital-citizenship-domains	Domaine de compétences numériques
https://www.educnum.fr/sites/default/files/atoms/files/affiche_10-conseils-pour-rester-net-sur-le-web_cnil_a1_ok.pdf	Affiche "les 10 conseils de la CNIL pour rester net sur le web" Format A1
https://www.cairn.info/revue-reseaux-2014-2-page-125.htm	APPROCHE UNIVERSITAIRE SUR LA CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE
https://www.youtube.com/watch?v=U7xOBOnQ0G4	Protéger sa vie CNIL - avec youtubeur
https://www.cnil.fr/	Site de la CNIL
https://www.hadopi.fr/	Site de HADOPI
https://www.csa.fr/	Site du CSA
https://educadroit.fr/sites/default/files/Manuel-Education-au-Droit-2020-chap11.pdf	APPRENDRE AUX ENFANTS ET ADOLESCENTS LES DROITS SUR INTERNET
https://www.coe.int/fr/web/children/through-the-wild-web-woods	Jeux À travers la forêt sauvage du Web
https://cdn.isoc.fr/education/ressources/LIVRE-BLANC-DEF.pdf	livret Devenir gardien de son Internet, pour reprendre la main sur les droits numériques
https://eduscol.education.fr/574/le-referentiel-cnil-de-formation-des-eleves-la-protection-des-donnees-personnelles	Le référentiel de compétences CNIL de protection des données personnelles et de la vie privée s'articule autour des 9 domaines
https://www.cnil.fr/fr/le-droit-de-rectification-corriger-vos-informations	Le droit de rectification : corriger vos informations
https://www.tice-education.fr/tous-les-articles-et-ressources/articles-internet/1428-savez-vous-quelle-est-votre-empreinte-numerique	Savez-vous quelle est votre empreinte numérique ?
https://www.cnil.fr/fr/les-droits-pour-maitriser-vos-donnees-personnelles	contenus pour point 3
https://audioblog.arteradio.com/blog/143532/podcast/144123/les-fakes-news-et-l-opinion-publique	arte radio : podcast sur les fakes news (3min)
https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/grand-bien-vous-fasse/grand-bien-vous-fasse-du-jeudi-24-mars-2022-4962606	Pour aller + loin :france inter podcast- sur la séduction et la facilité de la fake news (53min)
https://www.1jour1actu.com/culture/cest-quoi-les-fake-news	1 jour 1 question

Module 4

https://communagir.org/contenus-et-outils/communagir-pour-empporter/les-outils-d-animation/les-blasons/ (Marie-Denise Prud'Homme Conseillère en développement collectif)	C'est un outil pédagogique qui permet aux personnes moins à l'aise avec le langage et les discours de contribuer autrement de leurs idées et de leurs talents ! »
https://www.men.gov.ma/Documents/Valise-p%C3%A9dagogique-fiches.pdf	VALISE pédagogique au profit des animateurs et animatrices des programmes d'éducation non formelle
https://www.unicef.org/tunisia/media/1631/file/Curriculum-Compe%CC%81tences-de-vie-VF-Publication-Final-2019.pdf	(Guide de l'éducation aux compétences de vie - Ministère de l'Éducation de Tunisie - Bureau de l'UNICEF/- Fondements de référence et modèles pédagogiques)
Article de Laure Ciosi en 2014	Projets participatifs avec des adolescents : les conditions de leur implication
https://shababm.com/pediayouthparticipant/	Participation des jeunes (concept – différents niveaux et modèles de participation des jeunes)
http://www.gestionorienteeverslimpact.org	(Guide de L'Agence du Service Civique) L'ACCOMPAGNEMENT DU VOLONTAIRE
portail MOVILAB (www.movilab.org)	un dispositif d'incubation visant à mettre en place des laboratoires de modes de vie durables <i>in vivo</i> en partenariat avec des territoires
www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2007_Tool2demgovschools_en.pdf (Backman, Elisabeth, et Trafford, Bernard, Democratic Governance of Schools: Conseil de l'Europe, 2007:))	Apprendre à vivre ensemble - Une conférence sur l'avenir de l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme en Europe
http://lithgow-schmidt.dk/sherry-arnstein/ladder-of-citizen-participation.html	"Ladder of Citizens Participation (L'échelle de la participation) (La participation des enfants : de la participation symbolique à la citoyenneté), Centre de recherche Innocenti, Unicef, 1992, Florence"
https://www.youtube.com/watch?v=6Gjw_zX51m0	Titre du livre : Alerte sur la banquise de John Kotter dans toutes les bonnes librairies Titre du film : Notre iceberg fond
https://www.youtube.com/watch?v=7qIJ_Y8w5Yk	Référentiel métier de l'accompagnateur du projet des jeunes (ministère éducation national jeunesse et vie associative)
https://theos.fr/les-8-etapes-du-changement-selon-kotter/	Vidéo : Kotter's 8 Step Change Management Model